

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. И.АРАБАЕВА  
КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Ж.БАЛАСАГЫНА

На правах рукописи

УДК:37:378.14:494.3

АКУНОВА АЙНУРА РЫСБЕКОВНА  
МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА  
«СОВРЕМЕННЫЙ КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК»

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени

доктора педагогических наук

Бишкек - 2017

Работа выполнена на кафедре Обучение русскому и кыргызскому языкам в начальных классах Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева.

**Научный консультант:** доктор педагогических наук,  
профессор

А.Осмонкулов

**Официальные оппоненты:** доктор педагогических наук,  
профессор С.Т.Батаканова;  
доктор педагогических наук,  
профессор Ж.К.Балтабаева;  
доктор филологических наук,  
профессор Р.Эгембердиев.

**Ведущая организация:** Кафедра теории и методики начального образования, кафедра кыргызского языка Жалал-Абадского государственного университета.

Защита состоится 26 мая 2017 года в 14.00 часов на заседании диссертационного совета Д.13.16.527 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына, по адресу: 720023, г.Бишкек, 10 мкр., ул. Камская, 10а.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева по адресу: 720026, г. Бишкек, ул. И.Раззакова, 51.

Автореферат разослан 26 апреля 2017 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

**Омурбаева Д.К.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В настоящий момент на мировой арене, в том числе и в Кыргызстане, в результате научно-технического прогресса, меняются средства, форма, содержание деятельности в различных сферах. Назрела необходимость качественного совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в вузе посредством активизации учебно-профессиональной деятельности студентов, а также мотивации их к самостоятельной работе. Этим определяется необходимость разработки системы моделирования самостоятельной работы, направленной на активизацию учебно-познавательной деятельности, как в целом, так и применительно к курсу современного кыргызского языка.

По версии венгерского экономиста М.Шима, средний объём знаний человечества увеличивается в два раза каждые 8 лет. А по исследованиям компании Gartner Group «до XIX века мировые технологии обновлялись каждые 150 лет, начиная с 2010 года каждый год, а с 2020 года будут обновляться каждые 72 дня». В связи с этим одной из актуальных проблем в высшем образовании является подготовка специалистов, у которых должна быть сформирована способность получать образование на протяжении всей жизни в быстро меняющемся потоке научной информации и развита самостоятельная познавательная деятельность.

На протяжении долгого времени самостоятельная деятельность была объектом разных аспектов исследования в философии, психологии, педагогике. К примеру, такие идеи, как «философия является одним из видов познания, а гносеология – философская теория познания» появились ещё в Древнем Китае, Индии и Греции, далее эти философские идеи начали развивать Демокрит, Платон, Аристотель, Лейбниц, Гегель, Кант. В данное время в человеческой цивилизации они служат в качестве отдельного направления философии.

Исследуя самостоятельную познавательную деятельность студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» в высших учебных заведениях, по деятельности человека в науке о психологии, в том числе по учебной деятельности, по процессу самостоятельного познания, особо хочется отметить фундаментальные труды С.Л.Рубинштейна, П.И.Пидкасистого, Л.С.Выготского; по дидактике и воспитанию в высших школах, которые особо повлияли на логику нашего исследования, труды А.С. Белкина, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина; по проблеме развития и формирования самостоятельности студентов, труды И.А.Зимней, В.А.Онищук, И.П.Подласого, М.И.Скаткина; посвящённые проблеме самостоятельного познания с помощью разного рода форм, средств обучения на определённой ступени образования, исследования В.П.Беспалько, М.А.Данилова, Т.И.Ильина, И.Я.Лернера и др., В основном данные исследования были посвящены проблеме самостоятельной познавательной деятельности в обучении на начальном этапе образования.

В исследованиях отечественных учёных были затронуты такие проблемы, как значение познавательной деятельности в учебном процессе, методология исследования, технологии обучения на разных уровнях образования. К

примеру, следует отметить работы: У.М. Халилов «Самостоятельная работа как средство успешного обучения стереометрии учащихся старших классов средней школы» (1970), Ш.М. Майлиев «Самостоятельная работа по алгебре в VI-VII классах восьмилетней школы» (1972), Н.Е. Ведерникова «Руководство самопознанием школьников (На материалах работы с учащимися 8-10 классов)» (1972), К.К. Кыдыралиев «Проблемы познания и воспитания в киргизских народных сказках» (1979), В.П. Каипова «Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка в киргизской школе» (1980), Н.И. Ибраева «Формирование опыта учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов» (1985), С.С. Самудинов «Повышение эффективности самостоятельной работы по физике учащихся вечерних школ в условиях зачетной системы» (1985), Л.П. Кибардина «Формирование познавательного интереса учащихся на основе системного подхода к обучению в IV-VII классах (на материале математики)» (1988), Н.А.Ахметова «Самостоятельная работа по совершенствованию грамматических навыков русской речи студентов национальных групп с использованием ЭВМ» (1990), А.Н. Гудимова «Формирование учебных умений как средство повышения качества знаний студентов по физике» (1991), Г.Ш. Кадырова «Лингводидактические основы использования аудиовизуальных средств обучения в процессе преподавания современного русского языка (на материале раздела «Лексикология»)» (1991), Б. Омуралиев «Кыргыз тилинин синтаксисин окутуунун методикасы» (1998), Д. У. Байсалов «Научно-методические основы создания и использования модульного обучения в методической подготовке студентов математиков в педвузе» (1998), Н.А.Ахметова «Теория и практика модульно-рейтинговой технологии обучения в вузе» (2002), Созжу Омер-Фарук «Педагогическая технология формирования учебной деятельности учащихся (на примере информатики в кыргызско-турецких лицеях)» (2005), А.А. Исабеков «Активизация познавательной деятельности студентов агроинженерных специальностей в процессе преподавания специальных дисциплин» (2007), М.К. Асаналиев «Проектирование технологии организации и управления самостоятельной работой студентов в системе университетского образования» (2008), Д.М.Ажыбаев «Развитие познавательной деятельности студентов информационными средствами» (2008), К.А. Стамалиева «Дидактические основы активизации познавательной самостоятельности студентов 1-2 курсов специальности математики» (2009), А.К. Наркозиев «Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии» (2011).

На протяжении последнего десятилетия (2007-2017гг.) опубликованы монографии и защищены докторские и кандидатские диссертации, посвящённые проблеме обучения кыргызскому языку в высших учебных заведениях: А.Р. Акунова «Методика обучения фразеологизмам кыргызского языка в высших учебных заведениях» (2007), К.А. Биялиев «Основы методики обучения кыргызскому языку как второму в коммуникативном направлении в высших учебных заведениях» (2010), Ж.А. Чыманов «Лингводидактические

основы обучения кыргызскому языку в средней школе» (2010), А.Т. Джаманкулова «Развитие речи студентов вузов в процессе обучения синтаксису простого предложения кыргызского языка (для начинающей группы русскоязычной аудитории)» (2012), К. Ш. Айманбетова «Основы методики обучения кыргызскому языку по принципу преемственности в системе лицей – колледж – вуз» (2012), А.С. Мукамбетова «Научно-теоретические основы инновационного обучения кыргызскому языку в общеобразовательных учреждениях» (2013), Н.Р. Суранова «Методика использования текста в обучении кыргызскому языку в колледжах» (2014).

Эти научные исследования связаны с нашей темой исследования и имеют большое теоретическое и практическое значение. Но обзор теоретической, педагогико-психологической, методической литературы, достижения самостоятельной познавательной деятельности личности в формировании компетентности при обучении кыргызскому языку на каждой ступени образования, не было объектом глубокого концептуального исследования. В том числе не была исследована проблема формирования, развития, регулирования и систематизация самостоятельной познавательной деятельности при обучении кыргызскому языку как родному для студентов высших учебных заведений. Социальная ситуация и современный рынок труда предполагают подготовку специалистов - выпускников, имеющих не только определенный набор знаний, но и обладающих ключевыми компетенциями, которые способны совершенствовать, повышать уровень своих знаний, навыков и умений, соответствовать изменениям, происходящим в обществе, способным самостоятельно управлять самопознанием, саморефлексией. В связи с этим именно сейчас перед педагогами-учёными, методистами, остро стоит проблема решения подготовки специалистов, способных непрерывно обучаться, т.е. обучаться на протяжении всей жизни.

**Актуальность исследования** определяется также тем, что стоит вопрос о качественном профессиональном образовании студентов в высших учебных заведениях, которого требует нынешнее социально-экономическое развитие общества. Актуализация этой проблемы определяется переходом в 2012 году на кредитные технологии и дистантные формы обучения в Кыргызстане. В данных технологиях обучения акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Выбор темы исследования определяется необходимостью развития самостоятельной познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях, а также детерминируется следующими ситуациями: во-первых, самостоятельная познавательная деятельность, способствуя формированию студента как специалиста, всегда была в центре внимания в образовании; во-вторых, появились новые интерактивные технологии, которые требуют необходимость введения изменений в методике обучения; в-третьих, хотя и разработана общая теория самостоятельной познавательной деятельности студентов, но самостоятельная деятельность не была объектом концептуального исследования в рамках конкретных дисциплин; в-четвёртых,

отсутствуют методические руководства, учебные пособия, направленные на формирование самостоятельной познавательной деятельности, как для студентов, так и для преподавателей и т.д.

**Связь диссертации с темами научно-исследовательских работ в научных учреждениях:** Исследование выполнено в рамках научно-исследовательской работы кафедры Технологии обучения кыргызского, русского языков в начальных школах Кыргызского государственного университета имени И.Арабаева.

**Цель исследования:** Выявить, разработать и обосновать условия, средства и модели совершенствования самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» по специальности «Кыргызский язык и литература», «Начальное образование» в высших учебных заведениях.

В соответствии с поставленной целью выдвигаются следующие **задачи**:

1. Определить научно-методологические основы в организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык»;
2. Составить модель самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении курса «Современный кыргызский язык» и предложить технологию внедрения;
3. Разработать учебно-методические комплексы, делающие акцент на самостоятельное образование студентов в организации по принципу преемственности с дисциплинами, являющимися пререквизитами и постреквизитами по курсу «Современный кыргызский язык»;
4. Предложить дополнительные средства обучения, развивающие и формирующие самостоятельную познавательную деятельность в рамках курса «Современный кыргызский язык» в вузовской и довузовской ступенях обучения;
5. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить практическую эффективность моделирования и на основе разработанных критериев оценить его результативность.

**Методологические основы исследования:** основные положения теории познания, концептуальные положения деятельности личности, его многофакторное развитие, взаимодействие теории и практики, виды, принципы моделирования, традиционные и новые технологии, пути его интеграционного использования и др.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что были теоретически исследованы работы таких выдающихся учёных, как И.Арабаев, К.Тыныстанов, С.Нааматов и их последователей (К.Сартбаев, А.Осмонкулов, Б.Орузбаева, Х.Карасаев, Б.Омуралиев, С.Усоналиев, А.Иманов, Э.Абдулдаев, Ж.Мамытов, И.Абдувалиев, Р.Эгембердиев, С.Мусаев, Т.Маразыков, Ж.Чыманов, В.Мусаева, А.Койлубаева и др.), рассматривая проблему моделирования обучения мы опирались на исследования таких российских

учёных, как В.Веников, М.В.Кларин, В.А.Штофф, по педагогической психологии, мы опирались на труды Е.В.Титова, В.С.Федотова и др.

Для решения поставленных задач и для проверки гипотетических положений были использованы следующие **методы**. На теоретическом уровне были использованы исторические, сопоставительные, системно-логические методы, а также методы педагогического моделирования и обобщения педагогического опыта. На эмпирическом уровне использован диагностический опрос (анкетирование, беседа, интервью, тестирование), также были использованы экспериментальные методы, различные формы логического анализа. Результаты, полученные в ходе исследования, проанализированы количественно и качественно.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа.

На первом этапе - исследовательско-подготовительный - (2007-2008 гг.) изучена научная литература, уточнены исходные теоретико-методологические подходы, категориальный аппарат, обобщен опыт организации самостоятельной работы студентов в педагогических вузах, разработана концепция исследования.

На втором этапе (2009-2012 гг.) разработаны модели самостоятельной познавательной деятельности студентов и программа ее опытно-экспериментальной проверки; уточнены цели, задачи исследования, сформулирована рабочая гипотеза, выполнен констатирующий эксперимент.

Третий этап – обобщающий (2012-2017 гг.). На данном этапе уточнены некоторые теоретические положения исследования, проанализированы итоги педагогического эксперимента, разработаны практические предложения, подготовлена рукопись диссертации и автореферата.

Опытно-экспериментальной базой исследования явились Педагогический институт при КГУ имени И.Арабаева, Институт целевой подготовки педагогических кадров при КНУ имени Ж.Баласагына, ОшГУ и НГУ имени С.Нааматова. В эксперименте участвовали более 1500 студентов.

### **Научная новизна исследования**

1. Впервые объектом научного исследования является самостоятельная познавательная деятельность студентов при изучении курса «Современный кыргызский язык». Результатом явилась разработка модели самостоятельной познавательной деятельности студентов и анализ этого термина философском, психологическом, педагогическом, лингвистическом аспектах науки. Модели прошли апробацию в опытно - экспериментальном исследовании и определена их результативность;

2. Предложено содержание, форма, методы, средства обучения курсу «Современный кыргызский язык», обеспечивающие организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в модульно-рейтинговой, кредитной и дистантной формах обучения, по специальности 550700 – Начальное образование и по направлению 550000 – Педагогика;

3. Впервые разработана самостоятельная работа по курсу «Современный кыргызский язык» с опорой на педагогико-праксиологический подход;

4. Формирование коммуникативной компетенции специалиста теоретически и практически обоснована в межпредметных связях таких дисциплин, как «Современный кыргызский язык», «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку»; по данным курсам составлены учебно-методические комплексы, мультимедийные средства нового поколения;

5. Рекомендован дифференцированный четырёхуровневый обновлённый вариант таких дисциплин, как «Обучение грамоте и развитие речи», «Родной язык», «Кыргызский язык», «Современный кыргызский язык», которые приведут к изменению содержания и в методику обучения кыргызскому языку как родному.

**Практическое значение исследования.** Модели самостоятельного изучения курса «Современный кыргызский язык» обуславливают совершенствование познавательной деятельности студентов; на практике возможно использование разработанных и рекомендованных нами в ходе исследования программ, учебников, учебных пособий, методических руководств, дополнительных учебных средств, электронных книг; в ходе самостоятельного изучения кыргызского языка наше исследование содействует получению информации в интернет - сайтах; повышает результативность обучения, результаты исследования, также результаты исследования могут быть использованы для других дисциплин, преподаваемых в вузах.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Результаты анализа самостоятельной познавательной деятельности студента в стыке философских, психологических, педагогических и лингвистических аспектах науки;

2. Принципы и виды моделирования самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык»;

3. В условиях обновления Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Кыргызстана, в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» составление модели организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, даёт возможность будущим специалистам при формировании коммуникативной компетенции систематизировать, обосновать проблемы, связанные с содержанием, формой, методами и средствами обучения. Эти лингводидактические условия, связанные с обучением кыргызскому языку в высших учебных заведениях, в свою очередь приводят к чёткому представлению у студентов языковой картины мира, к правильной постановке самостоятельной познавательной деятельности, к повышению результативности обучения;

1. В связи с внедрением Болонской системы обучения и кредитной технологии обучения, в целях практического применения материалов исследования в подготовке учителей для начальной и средней ступени



образования, теоретически и практически обосновать преемственность таких дисциплин, как «Современный кыргызский язык», «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку». Учебно-методические комплексы и другие средства нового поколения в вышеперечисленных дисциплинах, педагогико-праксиологический подход в организации самостоятельной познавательной деятельности, способствует развитию и формированию самостоятельной познавательной деятельности студентов;

2. В соответствии с «Национальной Стратегией, способствующей развитию государственного языка и развитию языковой политики в 2014-2020-е годы в Кыргызской Республике», разработано новое направление, которое привело бы к содержательному, методическому обновлению обучения кыргызскому языку как родному, иначе говоря, дифференцированное четырёхуровневое обучение: «Грамотность и изучение слов» в дошкольных образовательных учреждениях, «Родной язык» в начальной школе, «Кыргызский язык», «Современный кыргызский язык» в высшей школе. В процессе обучения на каждом уровне необходимо особо обращать внимание на развитие, формирование самостоятельной познавательной деятельности. В результате внедрения этой авторской концепции повысится качество обучения студентов кыргызскому языку как родному на всех ступенях обучения.

**Апробация результатов исследования.** В течение 1997-2017 – годов основные положения и результаты диссертации изложены в форме докладов, а также опубликованы в материалах международных, республиканских научно-практических конференций, семинаров. Внедрено на практических занятиях в вузах городов Бишкек, Ош, Каракол, Нарын, Джалал-Абад, а также внедрено в начальной, средней школах и в дошкольной подготовке.

**Публикация результатов исследования.** Результаты исследования были прослушаны и обсуждены в научно-практических конференциях КГУ им. И.Арабаева, КНУ им. Ж.Баласагына, в Кыргызской академии образования, БГУ им. Х.Карасаева, ИГУ им. К.Тыныстанова, ОшГУ, Джалал-Абадском ГУ, опубликованы в журналах и газетах «Высшее образование», «Мектеп», «Кут билим», а также в Российских журналах «Интернаука», «Проблемы науки». По теме исследования опубликованы 1 ГОСтандарт, 4 программы, 3 учебника, 18 учебных пособий, 15 учебно-методических руководств, 36 научных статей, 18 дидактических пособий, 10 газетно-журнальных статей, 8 электронных книг, 4 интернет сайта.

**Структура работы:** диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 345 страниц. Приложение составляет 73 страницы. В работе были использованы 16 таблиц, 5 схем, 43 рисунка, 341 наименование литературы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, выявляются существующие противоречия, определяются проблема, объект,

предмет, цель и задачи, гипотеза исследования, раскрываются его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, перечисляются методы исследования, характеризуется теоретико-методологическая база, а также формулируются положения, выносимые на защиту.

В I главе **«Научно-методологические основы организации самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык»** проанализированы тенденции развития лингводидактики, начиная от истоков до сегодняшнего дня, дан анализ первых учебных книг по кыргызскому языку, современных учебников, которые сейчас используются в вузах.

Человек окружающий его мир узнает через собственное мышление. Изучает законы природы и явления, делает анализы, выводы. Эта наука называется гносеологией. Гносеология (от греческого слова «гнозис» - знание, «логос» - понятие) – наука о знании человеческой природы и ее ресурсов, отношение к истине, знанию, надежности и достоверности объекта, является разделом философии. В философии говорится, что «Знания – это понятия в языке, доказательства, итог процесса, отражающий через познавательную теорию» Следовательно, мы в любой отрасли науки, в процессе преподавания и обучения, должны подчиняться законам природы. Мы убедились, что без понимания теории, сущности, значения человеческого познания, невозможно найти эффективные пути познания разных наук, методов обучения.

Смысл познания человека, заключается в том, что мы убеждаемся, что в науке, без понимания теории, эффективные пути обучения в образовании, сводятся на нет.

«Познание мира рассматривается в четырех ракурсах – это бытовой, научный, художественный и религиозный. Бытовой аспект складывается из опыта практического выполнения разнообразной деятельности. Его итог – это привычки, взгляды и вера. В результате каждодневной практической деятельности, человек узнает о быте, традициях, о взаимосвязи языка и культуры, о духовно-нравственных ценностях. Формируется этикет человека, религиозные и политические убеждения. На основе каждодневного практического опыта познания мира, появляются и другие его виды».

Когнитивная теория - знание проблем и возможностей; отношение знания и истины; условия, определяющие действительность знаний, которая изучает отрасль философии. Когнитивная – означает процесс достижения истины. Абсолютная истина формируется из большого количества реальности. *(Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983: Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев, С.М.Ковалёв, В.Г.Панов).* Эти философские понятия, определения, составляют научно-методологическую основу исследования и организацию самостоятельной познавательной деятельности студента в процессе обучения кыргызскому языку.

Если в научных источниках рассмотреть, как дана категория «деятельность» в аспектах философии, психологии и педагогики, то «деятельность» это особая форма человеческих отношений к окружающему

миру, которая рассматривается как философская категория. Понятие деятельности включает в себя: цели, средства, результат и процесс. Категория «деятельность» в психологии глубоко исследована такими учеными, как А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, К.К. Платонов. Известный психолог А.Н. Леонтьев отмечает, что структура деятельности – состоит из простой деятельности и операций. Простая деятельность не делится, а его мотив, предмет и цель всегда совпадают. Мотив – это потребность личности, которая вызывается этой потребностью. Деятельности без мотива не существует» (А.Н.Леонтьев. *Деятельность. Сознание. Личность. Москва, 1977.-169 стр.*).

Действие отличается от деятельности несоответствием мотива с целью или ожидаемого результата. Особенность действия считается, «способностью переходить от одной деятельности к другой». Следующая единица строения – это операция. Операция – это элемент действия. Действия строятся из операции, а деятельность из действий. Если мы четко поймём отношение строения элементов деятельности, то мы поймём, как учебный процесс позволяет студентам переходить из управления операцией в управление действием, далее на управление деятельностью.

Среди множества вопросов, которые язык задает исследователям, один из самых интересных, как нам кажется, это вопрос о том, как язык формирует картину мира человека. Но прежде – несколько слов о том, что такое картина мира? Американский антрополог Роберт Редфильд определяет картину мира как такое видение мира, которое характерно для того или иного народа; это – представления членов общества о самих себе и о своих действиях, о своей жизни и своей активности в мире. Замечательно об этом сказано у философа Макса Фромма, «человек обладает разумом и воображением», и этот факт приводит его к необходимости не только иметь чувство собственной идентичности, но и интеллектуально ориентироваться в мире. Чем дальше развивается его разум, тем более адекватной становится его система ориентации, то есть тем более она приближается к реальности /.../. Вполне очевидно, что его картина мира зависит от развития его разума и знаний» (Фромм 2001, 62-63). Об этом же пишет выдающийся немецкий философ М. Хайдеггер, утверждая, что человек воспринимает и понимает мир как картину; то есть, мир для него преобразуется в картину, и именно так человек осваивает мир (1985). К настоящему времени понятие «картина мира» в науке относится к числу фундаментальных, в котором выражается специфика не только познавательной, но и всей жизнедеятельности человека.

Познание, или когниция, это – философская проблема, и мы не будем здесь подробно ее касаться. За рабочее определение мы возьмем следующее: познание – специфический вид духовной деятельности человека, это процесс постижения мира. По данным психологии, в процессе познания человек использует не только разум, но и чувства. Что происходит в процессе познания? – Обработка информации внешнего мира. То есть, человек получает разнородные сигналы и классифицирует их по когнитивным категориям. Но на

основании чего? – Он опирается на принятые в данной лингвокультуре (сформированные) признаки-сигнификаторы.

Сигнификат (от лат. *significo* — подаю знак, сигнализирую) – это понятийное содержание имени или знака. В сигнификате содержится информация-характеристика об обозначаемом предмете. Итак, в процессе познания мира, человек руководствуется принятыми в его культуре и языке признаками-сигнификаторами.

Мы говорим, что познание – это процесс. А его результат – знание. Человек познает для того, чтобы получить представление о предметах, вещах, событиях; познает для того, чтобы получить и иметь знание о мире.

В организации такого процесса исследователями используется и распространяется такое особое направление, как педагогическая праксиология, которое в учебном процессе только начали использовать, но результативность доказывается с каждым годом.

В нашем исследовании в изучении курса «Современный кыргызский язык» мы опираемся на такой аспект, в основе которого лежит праксиологический подход, направленный на получение максимального результата при минимальных затратах ресурсов и времени, потому что «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность» могут быть предметом праксиологии.

Праксиологический подход, по словам Л. Мизеса, базируется на положениях праксиологии (теории успешной деятельности), которая интерпретируется как «наука выбора средств, а не целей, ее предмет – средства. Цели в праксиологической науке принимаются как нечто данное, заранее определенное». Приведем авторское понимание категорий «самостоятельная работа» и «самостоятельная деятельность», рассматриваемых с точки зрения праксиологического подхода.

Самостоятельная работа – это средство развития самостоятельности как одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия выбирать/находить наиболее рациональные способы решения задач и достижения цели. Самостоятельная деятельность – это результат проявления самостоятельности, выражающийся в действиях и являющийся основой успешного профессионального становления в будущем. В авторском понимании самостоятельная деятельность, направленная на получение субъективно нового и/или объективно нового знания, реализующая интеллектуальные запросы личности, целенаправленная и активная, интерпретируется как исследовательская деятельность (В.С.Федотова. *Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студентов в праксиологическом контексте.* - М., 2012.-115-17 с.).

Таким образом, в первом параграфе I главы «Характеристика и сущность понятия «самостоятельная познавательная деятельность студента» даны характеристики таким понятиям, как «познание»,

«познавательная деятельность», «самостоятельная познавательная деятельность студента», уточнены и раскрыты значения этих терминов.

Во втором параграфе **«Место и роль курса «Современный кыргызский язык» в формировании языковой картины мира»** мы вкратце остановились на вопросах: что может познать студент, освоив курс «Современный кыргызский язык»?; какое значение имеет для будущего специалиста формирование у него понятия «Языковая картина мира»?

В третьем параграфе **«История и современное состояние обучения курсу «Современный кыргызский язык» в вузах»**, рассматриваются методологические вопросы исследования. Представлены изменения в парадигме обучения кыргызскому языку: от парадигмы «знание» к парадигме «компетентность», что детерминирует изменения в Концепции, Государственных Образовательных стандартах профессионального образования. Сейчас внедряются в вузах ГОСы третьего поколения. В соответствии с требованиями времени, для подготовки высококвалифицированных специалистов, требующихся для рыночных отношений, перед высшим профессиональным образованием стоит проблема обновления средств обучения, которые могли бы полноценно реализовать процесс регулирования правовых базовых, нормативных основ в образовании. Вместе с материалами, которые исследуются по курсу «Современный кыргызский язык» в нынешних стандартах, учебных планах, программах, учебниках, учебных пособиях, вместе с введением на практику кредитных и дистантных форм обучения, определена обусловленность по отношению развития самостоятельной познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях. Несмотря на актуальность проблемы развития и формирования навыков самостоятельности в образовании студентов, несмотря на изменения количества часов аудиторных занятий и самостоятельных работ студентов, которые выделялись в учебном плане, мы можем заметить, что для реализации их в обществе, не хватает педагогических условий. Это объясняется слабостью мотивации студентов и преподавателей, которая доказана анкетными опросами.

Также, в данной главе определены негативные моменты полноценного развития самостоятельной познавательной деятельности студентов, которое требует много времени; хотя в учебной нагрузке составляет 50-75%, эта деятельность не оплачивается, что в результате невозможно полноценно ее организовать; небрежное отношение преподавателя в вопросах контроля; не соответствие заданий с будущей профессиональной деятельностью для самостоятельной работы и т.д.

В данной главе мы проанализировали тенденции развития науки, начиная от истоков до сегодняшнего дня. С этой целью мы остановились на первых учебниках, написанных И.Арабаевым и работ других авторов по дисциплине «Современный кыргызский язык», затем проанализировали учебные материалы, которые в нынешнее время используются в вузах.

Национальная программа развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы разработана в соответствии с Конституцией и Законами Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики», «Об официальном языке Кыргызской Республики», Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 годы, Концепцией укрепления единства народа и межэтнических отношений, а также Концепцией поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике.

По Национальной программе развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014-2020 годы международная шкала уровней владения языком (Общеввропейская шкала оценки языковой компетенции) предусматривает следующие уровни: А - элементарное владение (А1 - уровень выживания, А2 - предпороговый уровень), В - самостоятельное владение (В1 - пороговый уровень, В2 - пороговый продвинутого уровня), С - свободное владение (С1 - уровень профессионального владения, С2 - уровень владения в совершенстве). Одной из задач Программы является совершенствование и стандартизация учебно-методических основ обучения государственному языку - кыргызскому языку как родному, как второму и как иностранному. В связи с этим, для студентов, обучающихся по направлениям педагогика и филология, чтобы соответствовать характеристикам учителей кыргызского языка, обозначенных в ГОСтандартах необходимо разработать качественные учебно-методические комплексы и все учебно - методическое обеспечение.

Таким образом, широко исследовав научно-методологическую основу организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» в вузах, раскрыта поставленная **первая задача**.

**II глава исследования называется «Модели организации самостоятельной познавательной деятельности студентов по курсу «Современный кыргызский язык» и технология их внедрения».**

Начиная с 2012 года, Кыргызстан делает особый акцент на приоритет самостоятельной познавательной деятельности студента, опираясь на существующие Государственные образовательные стандарты третьего поколения. Освоение содержания учебных дисциплин зависит от процесса собственной учебной деятельности студента. Потому что, для реализации идеи осуществить компетентный подход в подготовке специалистов в области образования, в первую очередь стоит задача развития и формирования самостоятельной познавательной деятельности студента.

В организации учебного процесса через кредитную систему обучения, аудиторские часы и часы для самостоятельной работы были даны в одинаковом количестве. Но, форма дистанционного образования полностью достигается за счет организации, управления в самостоятельной форме обучения. Таким образом, в выделенных часах для самостоятельной работы студентов (в кредитной системе), для формирования компетентного специалиста,

необходимо, чтобы преподаватель мог организовать и запланировать практическую деятельность, систему знаний, направленные действительно на профессиональную специфику. В то же время, перед каждым преподавателем стоит задача разработать чёткие критерии в оценивании достигнутых целей, четко определить ожидаемые результаты. Потому что, в соответствии с требованиями Болонской декларации для университетов, преподаватель должен способствовать и помогать студенческому самообучению и самообразованию, в процессе учёбы он должен быть в советником (консультантом) в области педагогического образования.

Высшие учебные заведения при подготовке бакалавров по профилю 550700 – «Начальное образование» педагогической специальности, в типовых программах, Государственных стандартах, учебных планах, курс «Современный кыргызский язык» (фонетика, фонология, графика, орфография, орфоэпия, семасиология, этимология, диалектология, ономастика, терминология, лексикография, фразеология, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, текстология и др.) изучаются в качестве основного предмета с 5 семестра по 8 семестр – 8 кредитов (240 ч.)

А по профилю «Кыргызский язык и литература» обучаются в объёме 10 кредитов (в количестве 300 часов) и в целях углубленного обучения отдельных разделов языка, рассмотрены дополнительные часы. По семестру кредиты распределены следующим образом:

**Таблица 1. - Объем учебной нагрузки курса «Современный кыргызский язык» (дневная форма обучения)**

| Курс          | Семестр | Объем     |            | Лек-ции   | Практ. занятия | СРС        | Модуль   | Форма аттестации |
|---------------|---------|-----------|------------|-----------|----------------|------------|----------|------------------|
|               |         | (кре-дит) | (час)      |           |                |            |          |                  |
| III           | V       | 2         | 60         | 16        | 14             | 30         | 2        | экзамен          |
| III           | VI      | 3         | 90         | 24        | 21             | 45         | 3        | экзамен          |
| IV            | VII     | 3         | 90         | 26        | 19             | 45         | 3        | экзамен          |
| <b>Итого:</b> |         | <b>8</b>  | <b>240</b> | <b>66</b> | <b>54</b>      | <b>120</b> | <b>8</b> |                  |

**Таблица 2. - Объем учебной нагрузки курса «Современный кыргызский язык» (дистантная форма обучения)**

| Курс          | Семестр | Объем     |            | Аудит. часы | СРС        | модули   | Форма аттестации |
|---------------|---------|-----------|------------|-------------|------------|----------|------------------|
|               |         | (кре-дит) | (часы)     |             |            |          |                  |
| III           | VI      | 2         | 60         | 15          | 45         | 2        | экзамен          |
| IV            | VII     | 3         | 90         | 20          | 70         | 3        | экзамен          |
| IV            | VIII    | 3         | 90         | 20          | 70         | 3        | экзамен          |
| <b>Итого:</b> |         | <b>8</b>  | <b>240</b> | <b>55</b>   | <b>185</b> | <b>8</b> |                  |

Отмеченная в Государственном стандарте дисциплина для будущих специалистов вносит свой вклад в формировании следующих компетенций:

| <b>Универсальные компетенции (УК)</b>                                                                                                                                     | <b>Профессиональные компетенции (КК)</b>                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1.</b> Сбор информации, выбор, анализ в виде соответствующей формы конспекта, имеет навык письма;                                                                   | <b>КК-1.</b> Он сознательно знает о социальной значимости будущей профессии, будущей реализации, профессиональной мотивации;                                                         |
| <b>УК-2.</b> Пополняет и имеет в разных отраслях современной базы знаний (концепции, теорию, метод и др.);                                                                | <b>КК-2.</b> Использует системные практические и теоретические знания по экономическим, социальным и гуманитарным наукам при решении профессиональных и социальных задач;            |
| <b>УК-3.</b> По показанному алгоритму части целого, отличает элементы, сравнивает (с помощью преподавателя, самостоятельно);                                              | <b>КК-3.</b> Имеет профессионально-языковую и педагогическую этику;                                                                                                                  |
| <b>УК-4.</b> Умеет применять на практике свои знания;                                                                                                                     | <b>КК-4.</b> Готов развиваться в качестве личности и получать знания самостоятельно, связанные с профессией;                                                                         |
| <b>УК-5.</b> Всегда готов развиваться и получать регулярные знания;                                                                                                       | <b>КК-5.</b> Для развития и улучшения познавательной самостоятельной деятельности и способности, умеет руководить навыком;                                                           |
| <b>УК-6.</b> Способен подтвердить качество своей деятельности;                                                                                                            | <b>КК-6.</b> При преподавании предметов кыргызского языка, чтения, математики, природоведения для учащихся начальной школы необходимы теоретические и прикладно-методические знания. |
| <b>УК-7.</b> Может изложить свои мысли при решении задачи в устной и письменной форме, умеет конструктивно общаться на государственном, официальном и иностранном языках; |                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-8.</b> Имеет навык работы на компьютере;                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
| <b>УК-9.</b> Проводит свою деятельность, опираясь на этические ценности.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |

Для разработки оптимальных учебных планов по дисциплине «Современный кыргызский язык» в отношении деления учебного объема на модули, семестры, были проанализированы ГОСтандарты, базисные, рабочие и учебные программы высших учебных заведений Кыргызстана.

На основе типовых программ, по разделу «Современный кыргызский язык», каждым преподавателем, в соответствии с ГОСТАми, составлены рабочие программы (силлабусы). В них по дисциплине конкретно указаны темы лекций и практических занятий, планы, темы самостоятельных работ, способы организации СРС, список литературы и дни, когда должны проводиться коллоквиумы, СРС, СРСП. На дневном отделении преподавателями разрабатываются рабочие программы в соответствии с выделенными часами в модульно-рейтинговой и кредитно-модульной технологии, а на заочном, и на дистантном отделениях в зависимости от часов, выделенных в учебном плане.



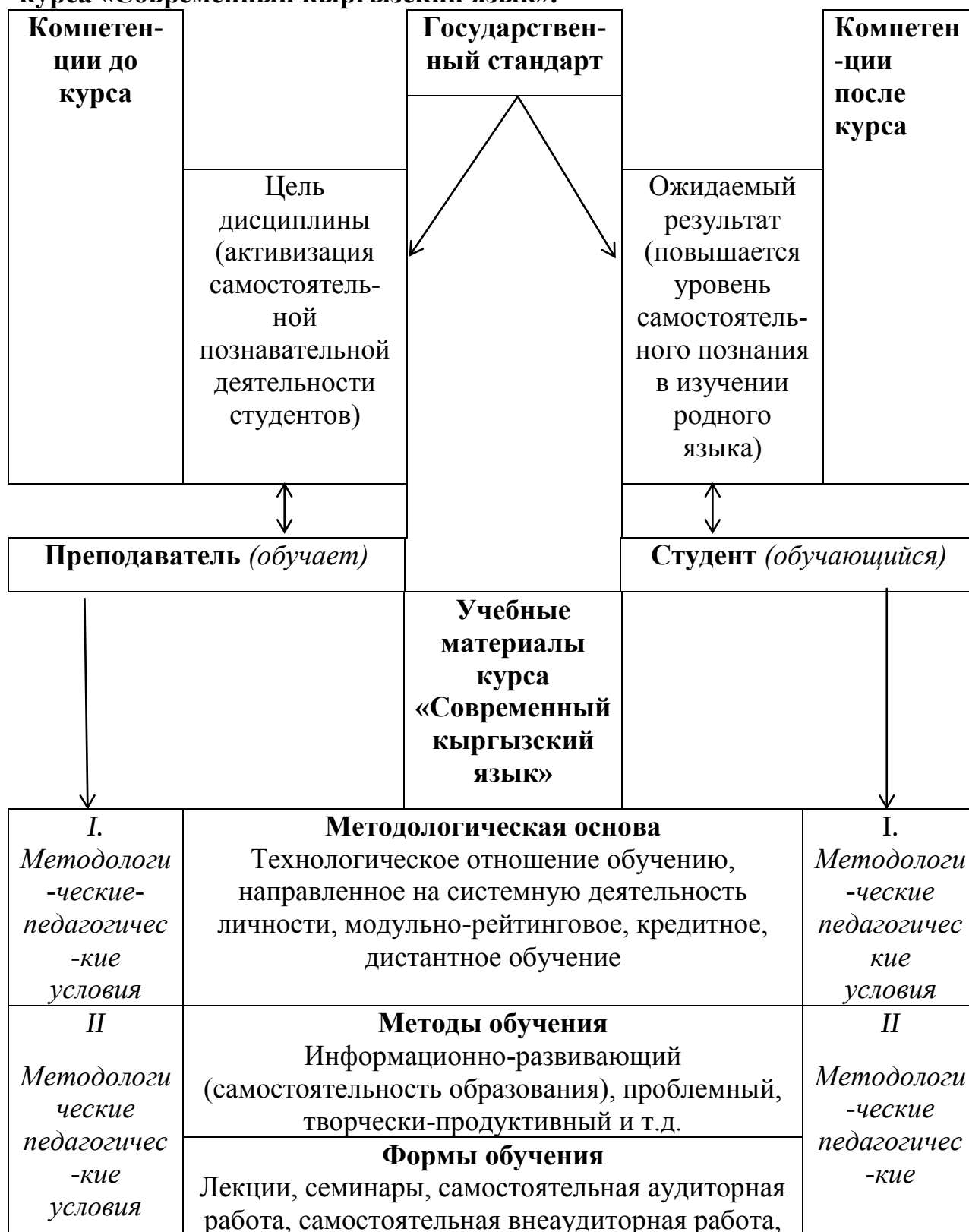
Как показывает анализ, рабочие программы имеют индивидуальный характер, то есть уровень зависит от профессионального мастерства и творчества педагога. В ходе исследования проведен анализ и обобщен опыт в вузах республики, которые занимаются подготовкой специалистов по кыргызской филологии и педагогике по дисциплине «Современный кыргызский язык», мы ознакомились с типовыми, рабочими, учебными программами профессорско-преподавательского состава, присутствовали на лекционных, практических занятиях, ознакомились с организацией самостоятельной работы студентов. В ходе наблюдения выявилось, что содержание и объём по курсу «Современный кыргызский язык» в разделах фонетика, лексика и грамматика и т.д., отсутствуют типовые программы, нет разработанных тем на выделенные часы для аудиторных и самостоятельных работ, нет видов заданий, методических указаний. Мы приняли участие в составлении ГОСтандарта по курсу «Современный кыргызский язык», по всем разделам курса разработаны типовые, рабочие и учебные программы, распределены объёмы учебной нагрузки, типизировано содержание обучения дисциплине. Составлены учебно-методические комплексы дисциплин. Рекомендованы образцы разных типов лекционных и практических занятий. Составлены Интернет сайты, электронные курсы, электронные книги, дающие возможность студенту самостоятельно изучать кыргызский язык. Разработаны учебные средства для оценивания знаний студентов через игровое обучение, электронные тесты.

С помощью электронных ресурсов апробированы и внедрены учебные материалы, направленные на развитие и формирование самостоятельной познавательной деятельности студента.

Третья глава исследования называется **«Модели организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык» и технология их внедрения»**. Успех каждой деятельности, в том числе деятельность обучения (здесь реализуется самостоятельная познавательная деятельность студентов) на основе активности личности обеспечивается оптимальным психологическим состоянием. Развитие и формирование самостоятельной познавательной деятельности студентов реализуется с помощью активной, эффективной, успешной деятельности. Для эффективности какой-либо деятельности нужно минимально потратить энергию и время. В учебном процессе обучающимся необходимо максимально глубоко и качественно усвоить учебный материал при минимальной трате времени и психической энергии. Усвоенность проверяется в соответствии с теорией и практикой, направленные на повышения качества деятельности обучающегося, студента. Такое комплексное отношение основано на активизации самостоятельной деятельности и формировании мыслительной деятельности студента. Таким образом, необходимо определить педагогические условия, уточнить контуры технической модели дидактической системы в активизации самостоятельной деятельности студентов по каждому предмету. Для разработки дидактической

системы нужно определить педагогические условия самостоятельной познавательной деятельности. В дидактическую систему, входят учебные материалы, методологические, методические, содержательные, организационные, мотивационно-волевые уровни.

**Схема 1. - Модель педагогических условий активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык».**



|                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | практические занятия, консультации, конференции, курсовые, дипломные работы и т.д.                                                                                            |                                                                                                                                            | условия                                                          |
|                                                                           | <b>Средства обучения</b><br>Учебники, учебные пособия, наглядные пособия, дидактические материалы, обучающие компьютерные программы, мультимедийные материалы и т.д.          |                                                                                                                                            |                                                                  |
| <b>III</b><br><i>Содержательно-организационные педагогические условия</i> | Учебные программы, учебные планы, рейтинговые планы, учебные пособия, в том числе электронные книги, электронные тестовые задания, обеспечивающие моментальную обратную связь | Модульно-рейтинговые, индивидуальные задания, системная проверка самостоятельной познавательной деятельности, самоконтроль, обратная связь | <b>III</b><br><i>Мотивационно-волевые педагогические условия</i> |

В ходе исследования по этой модели, в аспекте педагогического праксиологического подхода к самостоятельной познавательной деятельности студента, рекомендована и распространена система заданий.

Также, ориентируясь на модель, составленную Ж.Чымановым по обучению кыргызскому языку, рекомендованы следующие образцы уроков (Ж.Чыманов. *Кыргыз тилинин теориясы жана методикасы*. -Бишкек, 2009.- С.360-363):

### **I. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов в аудитории:**

- Лекции, организованные с помощью слайд – таблиц;
- Лекции, организованные с помощью интерактивных методов;
- Лекции, освоенные самостоятельно;
- Лекции, освоенные с помощью электронных книг;
- Лекции, организованные с помощью мультимедийных учебных средств;
- Лекции, организованные с помощью студентов;
- Тренинг-семинары, организация вебинаров;
- Использование дидактических игр, обучающих игр;
- Кейс задания, портфолио, использование деловые игры;
- Выполнение учебно-исследовательских, научно-исследовательских заданий;
- Разбор текстов об этнокультуре кыргызов;
- Интеграционные, имитационные уроки и т.д.

### **II. Развитие самостоятельной познавательной деятельности студентов вне аудитории:**

- Самостоятельное познание, выполнение заданий разного уровня;

- Самостоятельное познание с помощью электронных ресурсов в Интернет пространстве и библиотеках;
- Самостоятельное познание, с помощью участия в вебинарах, с помощью электронных курсов, специальных семинаров, курсов по выбору;
- Участие в научных, культурных общественных мероприятиях: олимпиады, соревнования, дискуссии, дебаты, конференции и т.д.

Рассмотрим некоторые из них.

## **1. Задания, освоения новых знаний, формирование навыков.**

**I. Мотивация.** Студент, при выполнении заданий, получают оценки по следующим уровням: низкий уровень - 3 балла, средний уровень - 5 баллов, высокий уровень - 7 баллов и т.д.

**II. Цель.** Освоить новые знания, сформировать новые навыки. Задания для самостоятельной работы студента: подготовить сообщение к уроку на тему: «Виды стилей в кыргызском языке» (5 часов).

**III. Процесс. Методические пособия студентам для выполнения заданий:**

*Задание.* Подготовить сообщение к занятию. *План действий при выполнении задания (Алгоритм выполнения)*

- Познакомьтесь с рекомендованной литературой и Интернет-источниками, в которых можно найти материал по теме сообщения.
- Самостоятельно найдите источники, в которых можно найти интересный материал по предложенной теме.
- Составьте план сообщения. Запишите его.
- Подготовьте тезисы по каждому пункту плана.
- Подумайте, как настроить слушателей на тот материал, который Вы собираетесь излагать.
- Выделите главное, что должны понять слушатели.
- Разработайте начало и конец сообщения. Придумайте, как установить обратную связь со слушателями.

*Методические рекомендации к выполнению*

- 1) При подготовке сообщения начните с определения цели своего сообщения.
- 2) Цель определяет те вопросы, которые необходимо рассмотреть. Эти вопросы, в свою очередь, задают план сообщения.

Структуру аудиторных занятий (праксиологический подход) можно организовать следующим образом:

*Задание для самостоятельной работы студента:* Подготовка сообщения по теме «Виды стилей в кыргызском языке».

*Методические рекомендации для выполнения задания:*

1. Ознакомьтесь с рекомендованной литературой и Интернет-источниками, в которых можно найти материалы по теме сообщения;
2. Самостоятельно найдите источники, в которых можно найти интересный материал по предложенной теме;
3. Составьте план сообщения. Запишите его;
4. Подготовьте тезисы по каждому пункту плана;

5. Подумайте, как настроить слушателей на тот материал, который Вы собираетесь излагать;
6. Выделите главное, что должны понять слушатели. Определить цели и ожидаемые результаты;
7. Разработайте начало и конец сообщения;
8. Придумайте, как установить обратную связь со слушателями.
9. При подготовке сообщения начните с определения цели своего сообщения.
10. Цель определяет те вопросы, которые необходимо рассмотреть. Эти вопросы, в свою очередь, задают план сообщения.

*План:*

1. Стилистика – раздел языкознания.
2. Особенности видов стилей речи.
3. Что такое разговорный стиль?
4. Средства художественного стиля.
5. Особенности научного стиля.
6. Формы публицистического стиля.
7. Направления употребления делового стиля.

*Цель:* раскрыть студентам особенности стилистических слоев кыргызского языка и обучить правильному использованию в зависимости от жизненных ситуаций.

*Ожидаемые результаты:* Студент -

1. Понимает, что стилистика является одним из направлений языкознания, что есть виды стилей в речи;
2. Умеет отличать друг от друга виды стилей речи;
3. Умеет выделять формы, виды, особенности каждого стиля;
4. Появляется навык использования того или иного стиля на письме.
5. Умеет определять ошибки, самостоятельно дополнять свои знания, изучая дополнительный материал;
6. Умеет находить нужную информацию.

Дается список использованных источников, методов, средств, текстов, тезисов, литературы.

*Критерии оценки:*

**I. По поставленной цели и задачи, по актуальности темы:**

- а) *низкий уровень* – без помощи преподавателя не может определить актуальность темы, цели и задачи;
- б) *средний уровень* – самостоятельно может определять тему, цели и задачи, но не может обосновать актуальность;
- в) *высокий уровень* – может самостоятельно определять актуальность темы, цели и задачи. При подготовке сообщения в студенческой аудитории может определять, какие действия нужно выполнить.

**II. По сбору информации для подготовки текста сообщения:**

- а) *низкий уровень* – самостоятельно не может находить нужную информацию, источники, ограничивается литературой предложенной преподавателем;

б) *средний уровень* – знает технологию поиска дополнительной информации из источников литературы и электронных средств;

в) *высокий уровень* – в зависимости от темы умеет обосновать выборку из информационных источников. Из этих источников может показать противоречия и достижения.

### **III. По составлению плана сообщения:**

а) *низкий уровень* – самостоятельно не может составить план;

б) *средний уровень* – умеет составлять план и основные тезисы;

в) *высокий уровень* – умеет составлять план по каждой главе, составляет тезисы, может вносить изменения в планы в зависимости от раскрытия темы.

### **IV. По коммуникативным навыкам устной и письменной формы:**

а) *низкий уровень* – может написать сообщение по правилу, может ответить на вопросы;

б) *средний уровень* – по подсказке преподавателя может демонстрировать информацию в разной форме (текст, графики, схемы, таблицы);

в) *высокий уровень* – самостоятельно пишет сообщение, свободно отвечает на вопросы.

*Обратная связь* (самооценивание по 5-ти бальной системе):

1. Умею выбирать актуальные и интересные темы сообщения;

2. Умею находить источники для подготовки к сообщению;

3. Умею определять цели и задачи сообщения;

4. Умею составлять план к сообщению;

5. Умею предположить, какие трудности могут быть при написании сообщения, и умею находить пути их решения;

6. При выступлении, умею анализировать, какова новизна и достижения;

Для достижения самого высокого показателя в формировании самостоятельной познавательной деятельности студента, необходимо учитывать следующие требования: точно определить форму проверки, точно показать время и объём работы, дать мотивацию для выполнения заданий, показать возможность получения совета, обеспечить доступность информации.

### **II. Задания на закрепление и систематизации знаний.**

Для самостоятельной работы студентов по всем разделам дисциплины «Современный кыргызский язык» для закрепления полученных знаний, обобщения, повторения и систематизации, и в целях формирования профессиональных практических навыков, рекомендуем задания методом кейса, выполняющие в группе. (Например, с соответствующими кейсами выполняют: для 1-группы - 1-класс, для 2-группы - 2-класс, для 3-группы - 3-класс, для 4-группы - 4-класс и т.д.). Задания, организованные с помощью кейс-метода, основаны для решения конкретных ситуаций, способствуя формированию профессиональной компетентности студентов, имеет особое значение.

**Задание на 1-кейс.** Стилистика кыргызского языка.

1. Освоение учебных программ, учебных книг 1-4-классов;

2. Исследовать на каждой учебной книге, тексты, какого стиля собраны.

3. Рекомендовать какие тексты ещё можно рекомендовать по отношению взаимодействия с такими стилями, как стиль устной речи, художественной, публицистической, научной, делопроизводства.

**Задание на 2-кейс.** Орфография и пунктуация кыргызского языка.

1. Диктанты у учеников 1-4-классов;
2. Календарные планы учителей;
3. Сборник диктантов;
4. Нормативы оценивания диктанта;
5. Нормативы оценивания правописания;
6. Правила правописания.

Задание:

1. Анализ итога диктантов;
2. Классификация орфографических, пунктуационных, каллиграфических ошибок (распределение);
3. Определить, на какие грамматические материалы нужно дополнительно работать;
4. Составить план на соответствующее мероприятие
5. Работа над ошибками.

**Задание на 3-кейс.** Орфоэпия кыргызского языка. (по исследованию снятых видео на уроке «Литературное чтение» 1-4-классов)

Задание:

1. Проанализировать устную речь учеников, в зависимости от литературной нормы языка;
2. Типизировать ошибки;
3. Рекомендовать пути исправления;
4. Составить планы мероприятий.

**Задание на 4-кейс.** Грамматический разбор в кыргызском языке.

1. Образцы разборов по членам предложения, частям речи, состав слова, слога, звука ученикам 2-3-4-классов;
2. Проверка и оценивание разборов;
3. Типизирование ошибок;
4. Составление плана в организации дополнительных уроков;
5. Разработать алгоритм каждого грамматического разбора в зависимости от возрастной особенности учеников, пройденного материала.

**Задание на 5-кейс.** Теоретическое знание учителя при объяснении грамматического материала.

- 1) Видео показ в организации проведения уроков по фонетике, лексике, морфологии, синтаксиса;
  - 2) Разработка уроков;
  - 3) Наглядные пособия;
  - 4) Дополнительные учебные средства.
- Просмотр видео уроков, разработка, ознакомление с используемыми средствами;

- Анализ объяснений и закреплений теоретических материалов по пройденной теме;
- С помощью анализа уроков по критериям, определить достижения и преимущества;
- Рекомендовать разработку нового урока и организовать имитационный урок.

### **III. Задания, формирующие навыки практического характера.**

- Работа по схеме образца.
- Слайд-таблица-презентация.
- Работа по учебно-методической рекомендации.
- Работа мультимедийными средствами.
- Работа с электронными книгами.
- Использование интернет сайта.

### **Метод «Портфолио».**

- I. В зависимости от тем материалов кыргызского языка в начальных 1-4 классах, разделить, освоить, выполнить соответствующие упражнения, задания. Определить трудности и достижения. Работать над устранениями трудностей.
- II. Карточки определений, схемы-образцы, таблицы, буклеты.
- III. Тезисы, конспекты прочитанных дополнительных информации по теме.
- IV. Виды письменных работ по теме: сообщение, эссе, доклад, реферат, курсовые работы.
- V. Выполнение упражнений, заданий для самостоятельной работы.

### **Интерактивная обучающая игра «Кто хочет стать миллионером?».**

Заранее даётся задание: подготовить по 15 вопросов по теме. Напоминается, что вопросы должны составляться иерархией от простого к сложному. На основе специальной программы эти вопросы вносятся как средство интерактивной игры, и разыгрывается в аудитории по обычным правилам игры: ведущий, зрители в аудитории, помощь болельщиков и использование подсказки с помощью телефона и т.д.

### **IV. Задания, организованные с помощью «Деловых игр» по формированию навыков творческого характера.**

1. **Имитационный урок** (школьная практика) организация урока: диктант в 1-4-классах. Организация диктанта в зависимости от особенности звукового строения кыргызского языка, например, в зависимости от норматива слов на долгие гласные, йотированные, удвоенные согласные.

2. **Делопроизводство.** Показать навыки написания официальных и неофициальных деловых бумаг, на примере показать, что мы должны знать о делопроизводстве в жизни; имитирования жизненных ситуаций: в учебных заведениях, в школе, в семье. Заявление, характеристика, объяснительное письмо, расписка, указ, акт, объявление и т.д.

3. **Организация дебатов, круглых столов.** Организовать круглый стол, связанный с фразеологией лексики кыргызского языка на тему: «Красноречие кыргызского народа». Проблемы для обсуждения: понимание значения устойчивого словосочетания в кыргызском языке. Обмен мнениями по



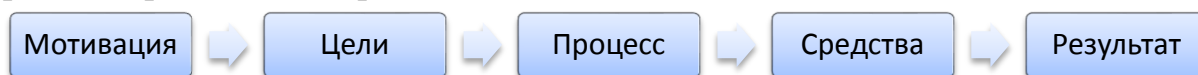
использованию фразеологизма в устной, письменной речи, и в художественном произведении.

**4. Организация научных конференций.** Организация научно-практическую конференцию на тему: «Сходства и общность в лексике тюркоязычных народов». Декорировать конференционный зал, подготовить программу, пригласительный билет, пресс-релиз, регистрировать участников, играть роль учёных языковедов, приехавшие их разных стран и сделать доклад по лексике того языка, организовать дискуссию, принять резолюцию, вручить сертификаты.

В организации учебного процесса с помощью предложенных вышеперечисленных учебных форм, методов, средств, в самостоятельной познавательной деятельности студентов встречаются следующие основные проблемы:

1. Не развит навык сбора разных интересных информации по теме и доведение их до аудитории;
2. Сложность разделения основных и дополнительных проблем по пройденным материалам, в оценке его как одного из факторов в формировании профессиональной компетентности;
3. Они могут пересказать материалы по теме на репродуктивном уровне, но вызывает сложность растолковать детально в аспекте прагматического подхода;
4. Недостатки в самооценивании по критериям выполнения самостоятельной работы на высоком уровне.

Если в высшем профессиональном образовании самостоятельная познавательная деятельность студента формируется на фоне каждой дисциплины, значит, развивается самостоятельное дополнение своих знаний, способность соискания у будущих специалистов. Для этого была разработана модель самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык».



**Рис. 1. Компоненты самостоятельной познавательной деятельности студента**

Модель состоит из пяти компонентов:

1. Активизация мотивации студента для осуществления самостоятельной познавательной деятельности в изучении курса;
2. Определение цели самостоятельной познавательной деятельности студента;
3. Выборка средств самостоятельной познавательной деятельности студента;
4. Выполняемые мероприятия, как процесс самостоятельной познавательной деятельности студента;
5. Достижение компетентности, как итог самостоятельной познавательной деятельности студента.

**Схема 2. - Модель самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык»**

| Самостоятельная познавательная деятельность студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык» |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цели                                                                                                 | Средства                                                                                                                                                                                                                                                               | Процесс (действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Освоение новых знаний, новых навыков                                                              | Силлабус<br>Учебные книги<br>Учебные пособия<br>Нормативные документы, принадлежащие профессии учителя                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и понимание текста</li> <li>• Нахождение из текста</li> <li>• Конспектирование текста</li> <li>• Работа со словарями и справочниками</li> <li>• Ознакомление с нормативными документами</li> <li>• Составление плана к тексту (простой, сложный) и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Закрепление и систематизация знаний                                                               | Силлабус<br>Учебные книги<br>Учебные пособия<br>Учебно-методические комплексы<br>Аудио прослушивание<br>Видео записи<br>Электронные книги<br>Электронные курсы<br>Дополнительные мультимедийные, учебные средства<br>Лингвистические, энциклопедические словари и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстами лекций</li> <li>• Составление плана и написание тезиса ответа</li> <li>• Учебные материалы на повторение (учебная книга, оригинал, дополнительная литература, аудио и видео записи)</li> <li>• Подготовка сообщения на семинары, конференции</li> <li>• Написание реферата</li> <li>• Освоение нормативных материалов</li> <li>• Черчение строение текста, графический рисунок (таблица, схемы-образцы и т.д.)</li> <li>• Аналитический анализ текста (аннотация, рецензия, разбор и т.д.)</li> <li>• Ответы на вопросы для проверки</li> <li>• Составление тематических кроссвордов</li> <li>• Составление библиографий по теме, главе и т.д.</li> </ul> |
| 3. Формирование                                                                                      | Система                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Черчение рисунка, схема,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| навыков<br>практического<br>характера                                                                                                                                                                                                     | упражнений и<br>заданий для<br>самостоятельной<br>работы студента<br>Кейсовые задания<br>Электронные игры<br>Дополнительные<br>мультимедийные<br>средства<br>Учебные курсы и<br>т.д. | черчение таблицы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение вариативных упражнений</li> <li>• Выполнение упражнений по образцу</li> <li>• Подготовка деловым играм, студенческим конференциям</li> <li>• Работа с электронными книгами</li> <li>• Решение ситуативных-профессиональных задач</li> <li>• Выполнение заданий с использованием аудио, видео средств</li> <li>• Выполнение заданий с использованием интернет сайтов и т.д.</li> </ul> |
| 4. Формирование<br>навыков<br>творческого<br>характера                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптационное использование своих знаний в разных ситуациях</li> <li>• Выполнение разных заданий исследовательского характера и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <div style="text-align: center;">  </div> <p><i>Результат:</i> <b>Компетентный специалист, который может самостоятельно дополнять своё знание</b></p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Эти пять между собой взаимосвязанные компоненты имеют большое значение в формировании специалиста, который может самостоятельно дополнять своё знание, отсутствие одного компонента или не соответствие требованию может отрицательно повлиять на самостоятельную познавательную деятельность студента

Таким образом, во II главе составлены модели организации самостоятельной познавательной деятельности студента, рекомендованы технологии из внедрения. В результате выполнена **вторая задача** исследования.

**III глава** исследования называется «**Модели организации самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык» и технология их внедрения**», которая состоит из трёх параграфов. Здесь рассмотрены пути использования в целях формирования и развития познавательной деятельности, для формирования деятельности профессиональной компетентности, определена результативность организации связи курса «Современный кыргызский язык»,

«Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызского языка»

**Схема 3. – Планирование и ресурсная база курса «Современный кыргызский язык» по подготовке компетентных бакалавров по профилю «Начальное образование», «Кыргызский язык и литература».**



В зависимости от темы в ступенях образования, при анализе средств обучения по кыргызскому языку как родному в целях организации самостоятельной познавательной деятельности, большинство вопросов и заданий в учебной книге по кыргызскому языку в начальных и средних школах определены, что преобладающее большинство разделов имеют репродуктивный уровень. Исследование показало, что во многих случаях, преподаватели выполняют задания познавательного уровня, а уровень анализа, оценки, творческий уровень, используют редко.

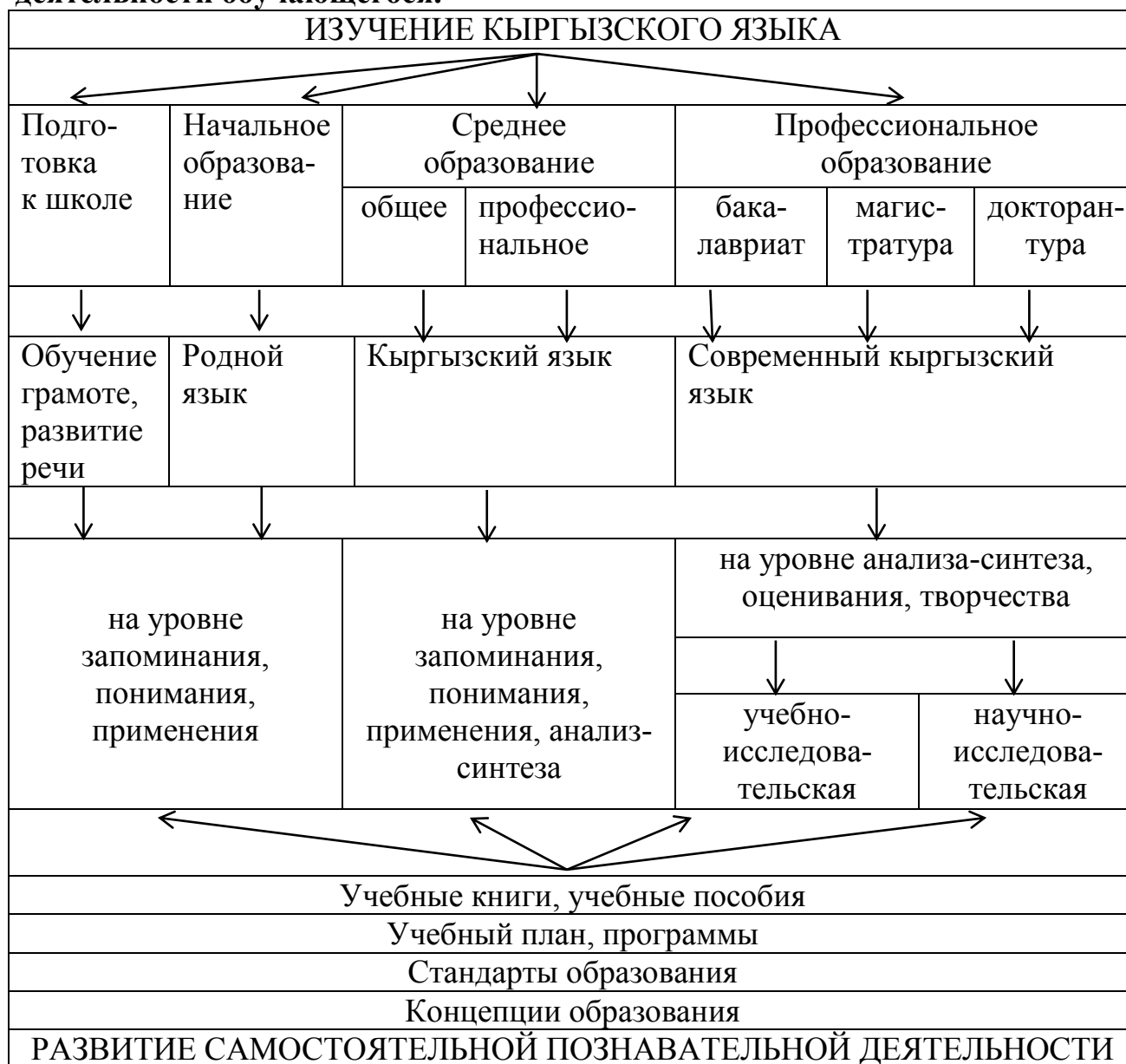
Поэтому, основная цель этой главы, разработать, апробировать, внедрить учебные книги, учебные пособия, методические руководства, дополнительные учебные средства, которые могли формировать, развивать самостоятельную познавательную деятельность личности на всех ступенях образования.

На основе обобщения этой главы, отмечено влияние жизнедеятельности, истории народа, которая с помощью влияния национального сознания,

отражает картину мира, позволяющая с помощью языковых средств показывает картину мира каждой личности, всё это обуславливает освоить родной язык.

В этой главе, мы еще раз убедились, что образование, представляет собой «цепь» единой системы образования, если все задачи образования в корне изменятся, то результат будет эффективным и результативным.

**Схема 4. - Модель градации обучения кыргызскому языку как родному на ступенях образования для развития самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.**



Таким образом, в **III главе** исследования, рекомендованы образцы учебно-методического комплекса, определены результативные пути организации связи курса «Современный кыргызский язык» с другими дисциплинами, учебным предметом кыргызского языка как родного на ступенях до вузовского образования. В результате выполнены **третья и четвёртая задачи** исследования.

**Четвертая глава** диссертации посвящается педагогическому эксперименту и результатам этого эксперимента.

Экспериментальное исследование проходило в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный этапы, обработка эмпирических данных и их теоретическое обобщение.

Перед проведением эксперимента мы определили цели и задачи экспериментальных исследований:

1. Планирование эксперимента;
2. Организация и проведение эксперимента;
3. Проверка результатов экспериментальных исследований;
4. Анализ результатов экспериментальных исследований;

**1 – этап. Определение цели и задачи экспериментальных исследований.**

Цели экспериментального исследования: анализ самостоятельной познавательной деятельности студентов при обучении курса «Современный кыргызский язык» в вузах, а также проверка на практике результативности разработанной модели.

Задачи экспериментального исследования: определить условия, которые являются преткновением для самостоятельного образования студентов в изучении дисциплины «Современный кыргызский язык»; предложить средства, методы результативного развития самостоятельной познавательной деятельности, а также проверка и анализ результатов; внесение поправок в исследование.

**2 – этап. Планирование эксперимента.** Для этого, во-первых, были отобраны вузы, в которых должен был производиться эксперимент. Это: КГУ имени И.Арабаева, Институт целевой подготовки педагогических кадров при Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына, факультеты кыргызской филологии и педагогики Нарынского государственного университета имени С.Наматова, Иссык-Кульский государственный университет имени К.Тыныстанова, Ошский, Таласский государственные университеты. Во-вторых, составлен план проведения эксперимента: осуществлены беседы с преподавателями, читающих курс, анализ результатов запланированных самостоятельных работ по рабочей программе. В-третьих, для проведения эксперимента составлены вопросы для анкетирования студентов, в качестве раздаточного материала подготовлены оценочные листы. В-четвёртых, в рамках формирующего эксперимента среди студентов, которые изучают этот курс, запланировано:

- проведение анкетирования;
- обработка самостоятельных заданий;
- выполнение тестовых заданий в контрольных и экспериментальных группах.

Для анкетирования составлены вопросы и тестовые задания. Задания для самостоятельной работы предполагают:

1. Освоение новых знаний, самостоятельную работу, направленную для достижения новых умений и навыков;
2. Закрепление знаний и систематизация самостоятельной работы;
3. Самостоятельная работа практического характера, формирующие коммуникативные навыки и умения;
4. Самостоятельная работа творческого характера, формирующая коммуникативные навыки и умения.

**4 – этап. Организация и проведение эксперимента.** Педагогический эксперимент проводился в течение 2008-2015 годов. С 2008 по 2009 годы констатирующий, с 2009 по 2015 годы формирующий эксперимент в КНУ имени Ж.Баласагына, КГУ имени И.Арабаева, на факультетах филологии и педагогики в государственных университетах городов Ош, Талас, Иссык-Куль, Нарын. В итоге привлечены 1500 студентов дневного и заочного форм обучения.

Были посещены занятия таких учёных и педагогов, как З.Ажыбаева, Н.Акматов, А.Акымбетова, Ү.Асаналиев, А.Дунканаев, С.Ибрагимов, А.Иманов, Ч.Капарова, Д.Кенжебаев, М.Мамытов, Т.Маразыков, Б.Мурасатов, А.Оморов, Ж.Осмонова, М.Раимбекова, Г.Рыскулова, Ж.Саргашкаев, Т.Сыдыкова, К.Токтоналиев, Н.Турганбаев, Б.Чокошева, Ж.Элчиев, которые ведут курсы «Современный кыргызский язык» в вузах Кыргызской Республики, ознакомилась с программами, обменялись педагогическим опытом.

**5 – этап. Анализ результатов экспериментального исследования.** На данном этапе в экспериментальных и контрольных группах розданы вопросы тестов и анкет, а также специальные задания.

В первые годы исследования, такой эксперимент преследовал две цели: 1. Определение состояния организации самостоятельной работы студентов при изучении курса «Современный кыргызский язык» в вузах; 2. В зависимости от достижений и недостатков студентов, вести работы по этому направлению.

В настоящее время, на современном этапе социально-экономического развития общества, особо важно формировать личность, имеющую способность самостоятельно познавать, заниматься самообразованием. Это связано с несколькими факторами. Во-первых, личность, которая самостоятельно добывает знания и постоянно самосовершенствуется, всегда имеет особый статус, чем стандартно мыслящий субъект. Он может качественно и быстро выполнить задания. Во-вторых, повышается уровень креативного мышления. Только личность, имеющая определенный интеллектуальный резерв, может научиться прогрессивным технологиям, творя идеи, которые могут способствовать развитию общества. В-третьих, самостоятельная познавательная деятельность может порождать успех с помощью правильно выбранного пути в жизни, соответствующей профессии при благоприятных условиях. Это обуславливает человека непрерывно развивать себя, стать источником знаний, умений, навыков и быть всегда профессионально нужным в условиях сильной конкуренции. Поэтому необходимо создавать новые условия для обучения, воспитания личности. В-

четвёртых, если человек инициативен, он получает эмоциональное удовольствие, что способствует моральному удовлетворению. В-пятых, такие высокоинтеллектуальные личности, с творческим потенциалом, делают уровень жизни в обществе, будет высоким.

Обращая внимание на такие преимущества, перед образованием стоит задача, формировать людей, у которых развита самостоятельно познавательная деятельность, даже имеющие самую высокую форму – творческую активность. А с помощью предложенного системного действия, можно сформировать таких людей.

Таким образом, результаты проведённого педагогического эксперимента показали следующее:

**Таблица 3. Показатели контрольного теста.**

| Курсы                                                                  | Колич.<br>студ. | Высокий<br>уровень                      | Средний<br>уровень | Низкий<br>уровень | Качество<br>знания % |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|
|                                                                        |                 | контрольных / экспериментальных группах |                    |                   |                      |
| 1. Закрытые тесты (предложен варианты ответов)                         |                 |                                         |                    |                   |                      |
| I                                                                      | 50/50           | 10/15                                   | 20/25              | 20/10             | 60/80                |
| II                                                                     | 50/50           | 7/13                                    | 15/21              | 18/16             | 44/68                |
| III                                                                    | 50/50           | 9/12                                    | 17/23              | 24/15             | 52/70                |
| IV                                                                     | 50/50           | 15/18                                   | 22/25              | 13/7              | 74/86                |
| V                                                                      | 50/50           | 5/11                                    | 14/27              | 31/12             | 38/76                |
| VI                                                                     | 50/50           | 8/15                                    | 21/25              | 21/10             | 58/80                |
| Итог                                                                   | 300/300         | 54/84                                   | 109/146            | 127/70            | 54,3/76,7            |
| 2. Открытые тесты (ответ пишет самостоятельно)                         |                 |                                         |                    |                   |                      |
| I                                                                      | 50/50           | 8/13                                    | 18/23              | 24/14             | 52/92                |
| II                                                                     | 50/50           | 5/11                                    | 37/25              | 28/14             | 44/72                |
| III                                                                    | 50/50           | 6/12                                    | 16/20              | 28/18             | 44/64                |
| IV                                                                     | 50/50           | 11/16                                   | 20/24              | 19/10             | 62/80                |
| V                                                                      | 50/50           | 5/10                                    | 13/26              | 32/14             | 36/72                |
| VI                                                                     | 50/50           | 7/13                                    | 19/21              | 24/16             | 52/68                |
| Итог                                                                   | 300/300         | 42/75                                   | 103/139            | 155/86            | 48/74,7              |
| 3. Соответствие (сверка ответов двух групп)                            |                 |                                         |                    |                   |                      |
| I                                                                      | 50/50           | 12/18                                   | 14/21              | 24/14             | 52/78                |
| II                                                                     | 50/50           | 5/14                                    | 18/26              | 28/14             | 46/80                |
| III                                                                    | 50/50           | 9/18                                    | 13/15              | 28/17             | 44/64                |
| IV                                                                     | 50/50           | 13/19                                   | 19/23              | 18/8              | 64/84                |
| V                                                                      | 50/50           | 15/18                                   | 11/23              | 24/9              | 52/82                |
| VI                                                                     | 50/50           | 11/16                                   | 16/22              | 23/12             | 54/76                |
| Итог                                                                   | 300/300         | 65/103                                  | 92/130             | 145/74            | 52/77,3              |
| 4. Привести в последовательность (ответы ставить в последовательности) |                 |                                         |                    |                   |                      |
| I                                                                      | 50/50           | 11/16                                   | 20/24              | 19/10             | 62/80                |
| II                                                                     | 50/50           | 10/15                                   | 20/25              | 20/10             | 60/80                |

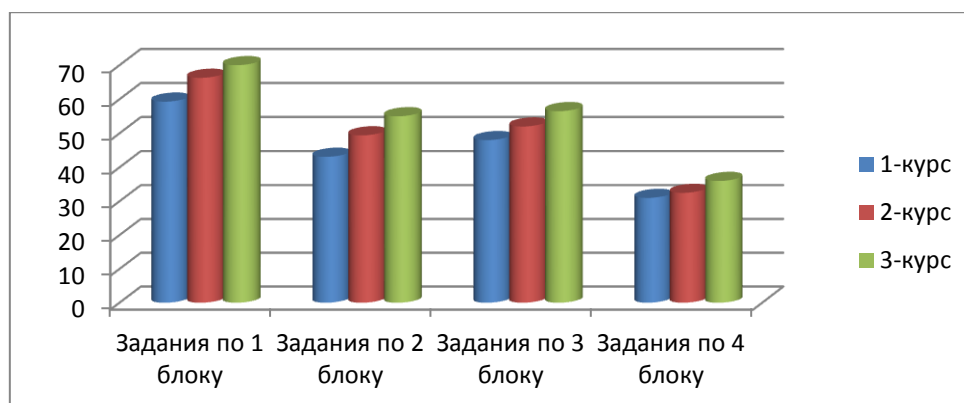


|      |         |       |         |        |           |
|------|---------|-------|---------|--------|-----------|
| III  | 50/50   | 15/18 | 22/25   | 13/7   | 74/86     |
| IV   | 50/50   | 5/11  | 14/27   | 31/12  | 38/76     |
| V    | 50/50   | 8/15  | 21/25   | 21/10  | 58/80     |
| VI   | 50/50   | 15/18 | 11/23   | 24/9   | 52/82     |
| Итог | 300/300 | 64/93 | 108/149 | 128/58 | 57,3/80,7 |

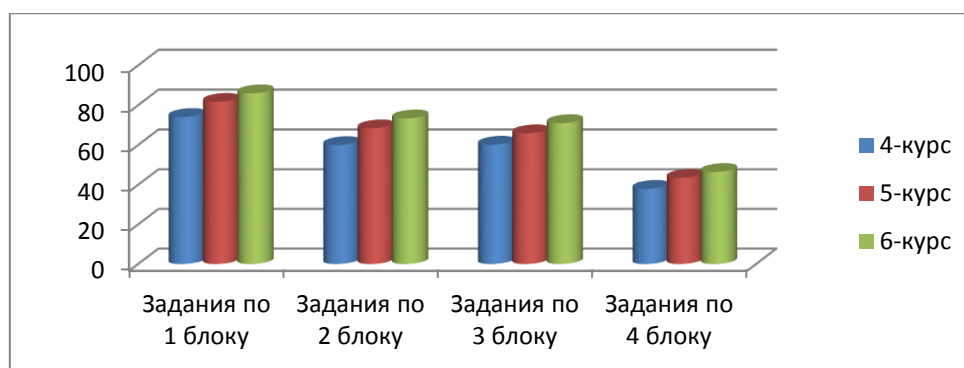
Количество студентов, которые участвовали при тестовых опросах, на достаточном уровне. Показатель только одного учебного года в КГНУ имени Ж.Баласагына и ГНУ имени И.Арабаева. Такие работы проводились каждый год дневного и заочного отделения.

**Таблица 4. Показатели по направлениям и уровням заданий**

| Курсы                                              | Колич.<br>студ. | 1-уровень                                 | 2-уровень | 3-уровень | Качество<br>знания % |
|----------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|                                                    |                 | проверяющий / в экспериментальных группах |           |           |                      |
| 1. Обучающая самостоятельная работа                |                 |                                           |           |           |                      |
| I                                                  | 75/75           | 30/17                                     | 31/39     | 14/19     | 60/77                |
| II                                                 | 75/75           | 41/23                                     | 16/27     | 18/25     | 45/69                |
| III                                                | 75/75           | 43/18                                     | 15/28     | 16/29     | 41/76                |
| IV                                                 | 75/75           | 41/23                                     | 19/25     | 15/27     | 50/69                |
| V                                                  | 75/75           | 54/26                                     | 12/27     | 9/22      | 28/65                |
| VI                                                 | 75/75           | 48/20                                     | 13/29     | 14/26     | 36/73                |
| Итог                                               | 450/450         | 257/127                                   | 106/175   | 86/148    | 43,3/71,5            |
| 2. Научно-исследовательская самостоятельная работа |                 |                                           |           |           |                      |
| I                                                  | 75/75           | 32/20                                     | 34/41     | 9/14      | 57/73                |
| II                                                 | 75/75           | 50/35                                     | 17/25     | 8/15      | 33/53                |
| III                                                | 75/75           | 53/36                                     | 16/20     | 6/19      | 29/52                |
| IV                                                 | 75/75           | 50/34                                     | 20/24     | 5/17      | 33/54                |
| V                                                  | 75/75           | 55/27                                     | 13/26     | 7/22      | 26/64                |
| VI                                                 | 75/75           | 52/38                                     | 19/21     | 4/16      | 30/49                |
| Итог                                               | 450/450         | 292/190                                   | 119/157   | 39/103    | 34,7/57,5            |



**Рис. 2. По показателям заданий (1-3-курс).**



**Рис. 3.- По показателям заданий (4-6-курс).**

**Таблица 5. - Уровень развития самостоятельной познавательной деятельности студентов по курсам.**

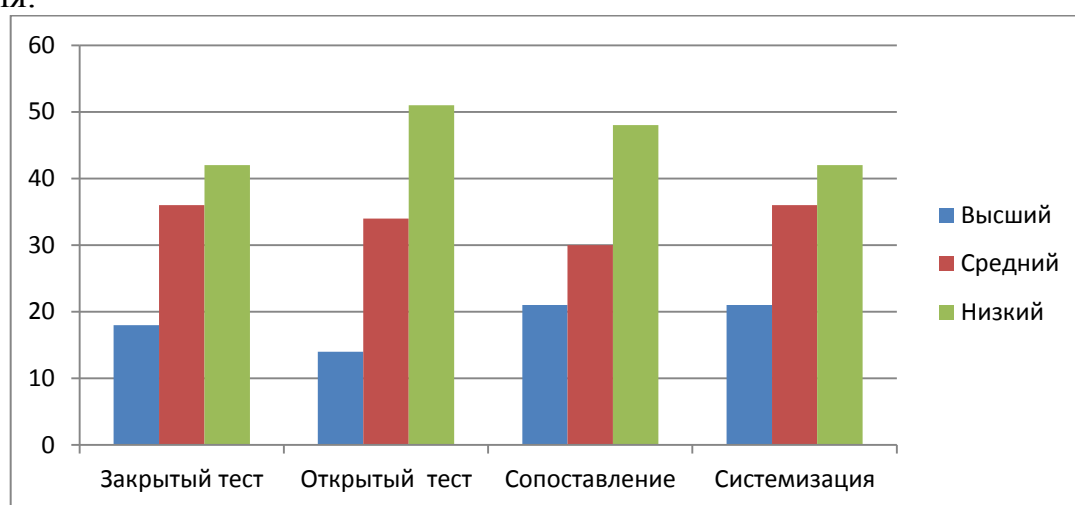
| Дополнительные задания по курсам                                                             |                                                                                                                    |                         |      |     |      |      |    |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|-----|------|------|----|--------------|
|                                                                                              | Вид заданий                                                                                                        | I                       | II   | III | IV   | V    | VI | Колич. студ. |
|                                                                                              |                                                                                                                    | Эксперимент. группа в % |      |     |      |      |    |              |
| 1. Самостоятельная работа, направленная на формирование новых навыков, освоение новых знаний |                                                                                                                    |                         |      |     |      |      |    |              |
| 1                                                                                            | Чтение-понимание текста                                                                                            | 75                      | 77   | 81  | 85   | 92   | 94 | 480          |
| 2                                                                                            | Извлечь из текста и написать                                                                                       | 67                      | 75   | 77  | 81   | 95   | 96 |              |
| 3                                                                                            | Конспектирование текста                                                                                            | 70                      | 75   | 82  | 85   | 88   | 95 |              |
| 4                                                                                            | Работа со словарями и справочниками                                                                                | 57                      | 67   | 71  | 75   | 82   | 84 |              |
| 5                                                                                            | Ознакомление с нормативными документами                                                                            | 45                      | 47   | 51  | 55   | 61   | 64 |              |
| 6                                                                                            | Составление плана по тексту (простой, сложный)                                                                     | 42                      | 57   | 58  | 64   | 72   | 83 |              |
|                                                                                              | итог: средний %                                                                                                    | 59,3                    | 66,3 | 70  | 74,1 | 81,7 | 86 | 72,9         |
| 2. самостоятельные работы систематизирующее и закрепляющее знание                            |                                                                                                                    |                         |      |     |      |      |    |              |
| 1                                                                                            | Работа с текстами лекции                                                                                           | 68                      | 75   | 83  | 87   | 91   | 93 | 480          |
| 2                                                                                            | Составление плана и написание тезиса ответов                                                                       | 55                      | 60   | 71  | 82   | 85   | 88 |              |
| 3                                                                                            | Учебные материалы и работы для повторения (учебная книга, оригинал, дополнительная литература, аудио-видео записи) | 48                      | 55   | 62  | 65   | 78   | 85 |              |
| 4                                                                                            | Подготовка доклада к семинарам, конференциям                                                                       | 43                      | 47   | 51  | 55   | 62   | 64 |              |
| 5                                                                                            | Написание реферата                                                                                                 | 32                      | 35   | 43  | 49   | 51   | 59 |              |
| 6                                                                                            | Усвоение нормативных материалов                                                                                    | 30                      | 37   | 41  | 45   | 52   | 54 |              |
| 7                                                                                            | Нанесение графического                                                                                             | 37                      | 45   | 47  | 51   | 65   | 76 |              |

|                                                                       |                                                                               |      |      |      |      |      |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                                                                       | описания, строение текста (например, составление таблиц, опорных схем и т.д.) |      |      |      |      |      |      |       |
| 8                                                                     | Аналитический анализ текста (написание аннотации, рецензии, анализ и т.д.)    | 27   | 35   | 42   | 45   | 48   | 55   |       |
| 9                                                                     | Ответы на вопросы для проверки                                                | 57   | 69   | 73   | 79   | 84   | 94   |       |
| 10                                                                    | Составление тематических кроссвордов                                          | 45   | 49   | 54   | 58   | 65   | 77   |       |
| 11                                                                    | Составление библиографии по теме, по разделу                                  | 32   | 37   | 38   | 44   | 52   | 63   |       |
|                                                                       | Итог: средн. %                                                                | 43,1 | 49,4 | 55   | 60   | 68,4 | 73,4 | 58,81 |
| 3. самостоятельная работа, формирующая навыки практического характера |                                                                               |      |      |      |      |      |      |       |
| 1                                                                     | Рисование схем, составление таблиц                                            | 75   | 77   | 81   | 85   | 92   | 94   | 480   |
| 2                                                                     | Выполнение вариативных упражнений                                             | 67   | 75   | 77   | 81   | 95   | 96   |       |
| 3                                                                     | Выполнение упражнений по образцу                                              | 70   | 75   | 82   | 85   | 88   | 95   |       |
| 4                                                                     | Подготовка к деловым играм и студенческим конференциям                        | 25   | 27   | 31   | 35   | 36   | 44   |       |
| 5                                                                     | Работа с электронными книгами                                                 | 45   | 47   | 51   | 55   | 61   | 64   |       |
| 6                                                                     | Решение ситуативных профессиональных проблем                                  | 35   | 37   | 41   | 45   | 52   | 54   |       |
| 7                                                                     | Выполнение заданий с использованием аудио, видео средств                      | 37   | 45   | 47   | 51   | 55   | 66   |       |
| 8                                                                     | Выполнение заданий с использованием интернет сайтов                           | 30   | 35   | 42   | 45   | 48   | 55   |       |
|                                                                       | Итог: средн. %                                                                | 48   | 52   | 56,5 | 60,2 | 65,9 | 71   | 58,9  |
| 4. самостоятельные работы формирующие навыки творческого характера    |                                                                               |      |      |      |      |      |      |       |
| 1                                                                     | Адаптируя, использование своих знаний в разных ситуациях                      | 35   | 37   | 41   | 45   | 52   | 57   | 480   |
| 2                                                                     | Работы исследовательского характера                                           | 27   | 28   | 31   | 31   | 35   | 36   |       |
|                                                                       | Итог: средн. %                                                                | 31   | 32,5 | 36   | 38   | 43,5 | 46,5 | 37,9  |

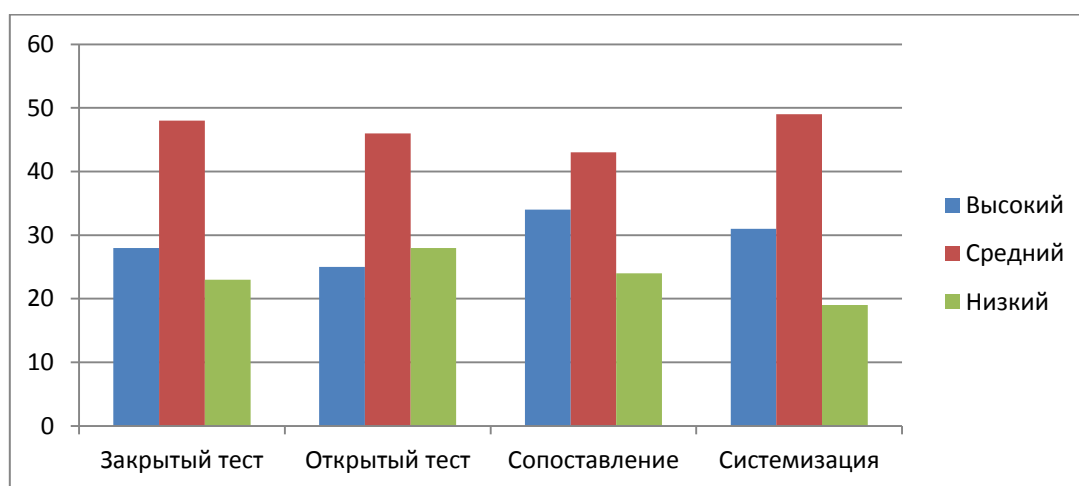
**5-этап:** Анализ результатов показателей экспериментальных исследований. В констатирующем эксперименте анкетные и тестовые вопросы дали общие сведения об уровнях развития и формирования самостоятельного познания в изучении курса «Современный кыргызский язык» и показали, на какие проблемы нужно ставить акцент:

1. больше работать с тестом открытым ответом;
2. разработать методические показатели заданий по направлению научно-исследовательских работ;
3. систематизировать самостоятельные работы формирующие навыки творческого характера.

При исследовании студентов и выполнение тестовых заданий в вузах самостоятельность на высоком уровне составляет до 28-33%, на низком уровне составляет всего 19-22%, а остальные 42-49% составляют показатели среднего уровня.



**Рис. 4. Показатель проверяющего теста (в контрольных группах).**



**Рис. 5. Показатель проверяющего теста (в экспериментальных группах).**

Руководствуясь сконструированными моделями, с помощью методических указаний был проведен формирующий эксперимент. Если систематически развивается и совершенствуется самостоятельная познавательная деятельность студентов, то, как показывает контрольная и экспериментальная группы, при обучении дисциплине «Современный кыргызский язык», качество знаний повышается, что в дальнейшем может привести к повышению уровня самостоятельности студентов.

В этой главе также показывается, как проводился формирующий эксперимент, проанализированы критерии и показатели в ходе педагогического эксперимента.

В начале опытно-экспериментального исследования собраны материалы по проблеме исследования. Далее, в соответствии с моделью, в зависимости от цели исследования, во время эксперимента было выполнено обучение. В результате обучения по авторской модели, были созданы учебно-методические комплексы, и УМК, составленные студентами. В качестве экспериментальной базы, в выбранных нами университетах, с помощью преподавателей, которые читали этот курс, была организована работа. С помощью предложенных заданий для самостоятельной работы студентов, были проанализирован учебный процесс для развития познавательной деятельности в высшей ступени образования. В ходе исследования были внесены поправки, дополнения к заданиям, к учебно-методическим комплексам. Возникла необходимость дать задания с учетом дифференцированного обучения. В результате были предложены трёхуровневые задания.

В подготовке бакалавров в высших учебных заведениях, обучающихся по профилю «Кыргызский язык и литература» и «Начальное образование», дисциплина «Современный кыргызский язык» считается основной. В организации развития самостоятельного познания в учебной деятельности студентов, мы пришли к выводу, что составленные учебно-методические комплексы в качестве результата научного исследования, система заданий, составленные в зависимости от разного вида самостоятельности показали следующие результаты: качество знания повысилось от 52,4 до 77,4% (рост составляет 24,5%), в зависимости от повышения сложности курса самостоятельность в среднем составляет от 37,9 до 72,9% (рост составляет 35%).

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Актуальность темы исследования диктуется необходимостью развития самостоятельной познавательной деятельности студентов в высших учебных заведениях. В процессе решения поставленных нами целей и задач, мы пришли к следующим выводам:

1. Понятие «Самостоятельная познавательная деятельность студентов» в процессе изучения дисциплин в высших учебных заведениях, проанализировано в философском, психологическом, педагогическом лингвистическом аспектах. Результаты анализа обуславливают организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса

«Современный кыргызский язык», исследованию влияния отражения языковой картины мира у студентов, изучающих вышеуказанный курс, а также способствуют изменениям, дополнениям в методологии, теории и практике преподавания кыргызского языка как родного. В результате в специализациях «Кыргызский язык и литература», «Начальное образование» в высших учебных заведениях, рабочие и учебные программы, учебные пособия по дисциплине «Современный кыргызский язык» были переработаны и составлены в рамках новых педагогических парадигм в направлении формирования коммуникативной компетенции, эти изменения внесены в Государственные стандарты третьего поколения Высшего профессионального образования;

2. Рекомендованы технологии составления и осуществления моделей самостоятельной познавательной деятельности студентов в изучении курса «Современный кыргызский язык». В осуществлении модели, учитываются особенности кредитной технологии и дистантной формы обучения по дисциплине «Современный кыргызский язык». В обучении, ориентированное на самостоятельную познавательную деятельность, учитывается прагматический подход. Разработанные материалы, предложенные нами в исследовании, могут быть использованы в начальной, средней школах, колледжах, лицеях.

3. В формировании компетентности высококвалифицированного специалиста определена результативность межпредметных связей курсов «Современный кыргызский язык» с дисциплинами «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку», с сохранением дидактических принципов преемственности, междисциплинарных связей, разработаны научно-методические основы по всем вышеназванным дисциплинам;

4. Было рекомендовано обучение кыргызскому языку как родному в рамках четырёхуровневого обучения: «Обучение грамоте и развитие речи» в дошкольных образовательных учреждениях, «Родной язык» в начальной школе, «Кыргызский язык», «Современный кыргызский язык» в высшей школе. В процессе обучения на каждом уровне необходимо особо обращать внимание на развитие, формирование самостоятельной познавательной деятельности.

5. В процессе проведения опытно-экспериментального обучения была проверена эффективность модели и подтверждена ее эффективность на основе разработанных критериев. Результаты, полученные с помощью педагогического эксперимента, доказаны количественными показателями.

### **Практические рекомендации**

- По 550700 – Педагогическому направлению и 550301 – Филологическому образованию, разработать учебно-методический комплекс нового поколения, полноценно обеспечивающее самостоятельную познавательную деятельность студентов при изучении дисциплины «Современный кыргызский язык» при подготовке бакалавров по профилю Кыргызский язык и литература, Начальное образование, во взаимосвязи с основными дисциплинами при подготовке специалиста по языковому методическому

направлению и является предпосылкой в формировании навыков использования родного языка в разных направлениях жизнедеятельности: способность самостоятельно дополнять свои знания, уметь доступно излагать свои мысли, уметь общаться;

- Для достижения результативного внедрения самостоятельного изучения на всех ступенях обучения, градации по горизонтальным и вертикальным направлениям, в рекомендуемом исследовании по кыргызскому языку, составить в разной форме учебные пособия (учебные книги, дополнительные учебные пособия, дидактические материалы, мультимедийные средства и т.д.) и с использованием их в организации учебного процесса в изучении кыргызского языка как родного, способствует формированию личности, который ценит родной язык как национальное достояние, грамотно пишет и разговаривает, а также является носителем этнокультуры;

Результаты исследование были отражены в следующих трудах диссертанта:

*Учебные стандарты, программы*

1. **Акунова А.Р.** «Педагогикалык билим берүү» багытындагы жогорку кесиптик билим берүүнүн **мамлекеттик стандарты** [Текст]/ Т.А. Коңурбаев, Ж.У.Байсалов, А.Р. Акунова ж.б. - Бишкек, 2013.- 273 б.
2. **Акунова, А.Р.** Мамлекеттик жыйынтыктоочу аттестациянын **программасы** [Текст]/ А.Р.Акунова, Р.Т. Сулайманова.- Бишкек, 2012.- 47 б.
3. **Акунова, А.Р.** ЖОЖдо «Башталгыч мектепте кыргыз тилин окутуунун методикасы» боюнча **типтүү программа** [Текст]/ К.Сартбаев, А.Мураталиева, А.Р.Акунова ж.б.- Бишкек, 2011.-42 б.
4. **Акунова, А.Р.** «Башталгыч мектепте кыргыз жана орус тилдерин окутуунун технологиясы» кафедрасынын педагогикалык практикасы боюнча **программасы** [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2011.- 54 б.
5. **Акунова, А.Р.**«Кыргыз тилинин практикалык курсу» боюнча типтүү жана жумушчу программалар [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева.- Бишкек, 2010.- 78 б.
6. **Акунова, А.Р.**«Сөз өстүрүүнүн теориясы жана методикасы» дисциплинасы боюнча типтүү программа [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2016.- 28 б.

*Монография*

7. **Акунова, А.Р.**Жогорку мектепте «Азыркы кыргыз тили» курсун окутуу процессинде студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн уюштуруу [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2016.- 324 б.

*Учебники, учебные и методические пособия*

8. **Акунова, А.Р.**Мектеп жашына чейинки балдарды мектепке даярдоодо сабатка үйрөтүү, сөз өстүрүү боюнча колдонулуучу дидактикалык материалдар [Көрсөтмө куралдар]/А.Р.Акунова.-Бишкек, 2009.
9. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тилиндеги талдоолордун жыйындысы [Көрсөтмө куралдар]:5-9-класстар үчүн / А.Р.Акунова, Р.Х.Шакиров.-Бишкек, 2010
10. **Акунова, А.Р.**Окуп-үйрөнүүдөн күтүлүүчү натыйжалар. Кыргыз тили. 1-4-класстар үчүн [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева.- Бишкек, 2010.- 130 б.
11. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тили. 2-класс [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева.- Бишкек, 2011.- 124 б.
12. **Акунова, А.Р.**2-класста кыргыз тилин окутуу [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева, С.Шаелдаева.- Бишкек, 2011.-148 б.

13. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тили. 3-класс [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева.- Бишкек, 2013.- 136 б.
14. **Акунова, А.Р.**3-класста кыргыз тилин окутуу [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева, С.Шаелдаева.- Бишкек, 2013.-164 б.
15. **Акунова, А.Р.**Кошумча көнүгүүлөр жана тапшырмалар дептери, 2-класстар үчүн [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2014.- 40 б.
16. **Акунова, А.Р.**Кошумча көнүгүүлөр жана тапшырмалар дептери, 3-класстар үчүн [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2014.- 40 б.
17. **Акунова, А.Р.**Үй тапшырмаларын аткаруу дептерлери, 2-класстар үчүн (1-4-чейрек), [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2014.- 6,5 б.т.
18. **Акунова, А.Р.**Үй тапшырмаларын аткаруу дептерлери, 3-класстар үчүн (1-4-чейрек) [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2014.- 6,5 б.т.
19. **Акунова, А.Р.**«Кыргыз тили» боюнча сабактардын иштелмелери. 2-класстар үчүн [Текст]/ А.Р.Акунова, Г.С.Кайкиева.-Бишкек, 2014.- 116 б.
20. **Акунова, А.Р.**«Кыргыз тили» боюнча сабактардын иштелмелери. 3-класстар үчүн [Текст]/ А.Р.Акунова, Г.С.Кайкиева.-Бишкек, 2014.- 132 б.
21. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тили боюнча дидактикалык материалдар 2-класс [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2014.- 139 б.
22. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тили. 4-класс [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева, А.Р.Акунова.- Бишкек, 2015.- 144 б.
23. **Акунова, А.Р.**4-класста кыргыз тилин окутуу [Текст]/ Б.С.Чокошева, А.Р.Акунова, С.Шаелдаева.- Бишкек, 2015.- 138 б.

*Учебно-методические комплексы*

24. **Акунова, А.Р.**Азыркы кыргыз тили. Морфология [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева, Г.Эшимбекова. - Бишкек, 2008.- 254 б.
25. **Акунова, А.Р.**Азыркы кыргыз тили. Синтаксис [Текст]/ А.Р.Акунова, М.Раимбекова, Ч.Карамендеева.-Бишкек, 2009.-286 б.
26. **Акунова, А.Р.**Кыргыз тилинин практикалык курсу [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева. - 1-2-бөлүм.-Бишкек, 2010.- 19,5 б.т.
27. **Акунова, А.Р.**Э.Арабаевдин алгачкы эмгектери [Текст]/ А.Р.Акунова, С.Өжөрбаева.- (1-2-бас.).-Бишкек, 2009, 2010.-22,6 б.т.
28. **Акунова, А.Р.**Учебно-методический комплекс по направлению «Педагогика» [Текст]/ С.Н.Пак, Ж.Конурбаева, А.Р.Акуноваж.б.- Бишкек, 2013.- 380 б.
29. **Акунова, А.Р.**Башталгыч мектепте кыргыз тилин окутуунун методикасы [Текст]/ К.Сартбаев, А.Мураталиева, А.Р.Акунова.- Бишкек, 2013.- 475 б.
30. **Акунова, А.Р.**«Башталгыч мектепте кыргыз тилин окутуунун методикасы» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова, К.Сартбаев, А.Мураталиева.- 1-2-бөлүм.- Бишкек, 2013.- 320 б.
31. **Акунова, А.Р.**«Азыркы кыргыз тили» курсун модулдук-рейтингдик окутуу системасына негиздеп үйрөтүү [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2013.- 160 б.
32. **Акунова, А.Р.**«Азыркы кыргыз тили» курсун окутуунун кредиттик технологиясына негиздеп үйрөтүү [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2013.- 160 б.
33. **Акунова, А.Р.**«Азыркы кыргыз тили» курсун окутуунун дистанттык формасына негиздеп окуп-үйрөнүү [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2013.- 165 б.
34. **Акунова, А.Р.**Азыркы кыргыз тили. Фонетика жана лексикология [Текст]/ А.Р.Акунова, М.Раимбекова, Б.Чокошева.-Бишкек, 2013.- 138 б.
35. **Акунова, А.Р.**«Кыргыз тилинин практикалык курсун» окутуунун кредиттик технологиясына негиздеп үйрөтүү [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2013.- 158 б.
36. **Акунова, А.Р.**«Кыргыз тилинин практикалык курсун» окутуунун дистанттык формасына негиздеп окуп-үйрөтүү [Текст]/ А.Р.Акунова.-Бишкек, 2013.- 170 б.



37. **Акунова, А.Р.** «Кыргыз тилинин практикалык курсу» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова, Н.Э.Абдраева, Н.К.Сегизбаева.- 1-2-бөлүм.- Бишкек, 2013.- 228 б.
38. **Акунова, А.Р.** «Кыргыз тилинин практикалык курсу» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова, Н.Э.Абдраева, Н.К.Сегизбаева.- 1-2-бөлүм.- Бишкек, 2013.- 228 б.
39. **Акунова, А.Р.** «Тил илимине киришүү» дисциплинасы боюнча окуу-методикалык комплекс [Текст]/ Акунова А.Р.- Бишкек, 2014.- 186 б.
40. **Акунова, А.Р.** «Азыркы кыргыз тили: Фонетика жана лексикология» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2014.- 172 б.
41. **Акунова, А.Р.** «Азыркы кыргыз тили. Морфология» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2014.- 130 б.
42. **Акунова, А.Р.** «Азыркы кыргыз тили. Синтаксис» дисциплинасынын окуу-методикалык комплекси [Текст]/ А.Р.Акунова.- Бишкек, 2014.- 160 б.
43. **Акунова А.Р.,** Кыргыз тилинин практикалык курсу[Текст]/[А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева, Н.Э.Абдраева, Н.К.Сегизбаева, Ж.И.Атантаева]. - Бишкек, 2017.- 228 б.

*Научные статьи*

44. **Акунова, А.Р.** «Азыркы кыргыз тили» курсун дистанттык окутууга даярдоонун технологиясы [Текст]/ А.Р.Акунова // Сб. научных трудов КГПУ им. И.Арабаева. – Бишкек, 2010. - № 4.- 246-248-б.
45. **Акунова, А.Р.** Куру теориядан компетенттүүлүккө карай [Текст]/ А.Р.Акунова // Вестник КГУ им. И.Арабаева. – № 9. -Б., 2010.-20-23-б.
46. **Акунова, А.Р.** Студенттин өз алдынча билим алуусун өркүндөтүүнүн жолдору[Текст]/ А.Р.Акунова // «Проф. А. Жапаров жана тил илими» аттуу ил.-теориялык конф. материалдары.- КМУУ, 2010.- 168-172-б.
47. **Акунова, А.Р.** Жогорку мектепте «Азыркы кыргыз тили» курсун окутууда компьютердик технологияларды колдонуу[Текст]/ А.Р.Акунова // «Кыргыз тили жана адабияты». К.Тыныстанов атындагы БМУ жана К.Карасаев атындагы БГУнун илимий-практикалык басылмасы .- №17.-Бишкек, 2010. -153-154-б.
48. **Акунова, А.Р.** Студенттин таанып-билүү ишмердүүлүгүн уюштуруунун бир формасы[Текст]/ А.Р.Акунова // «Кыргыз тили жана адабияты»- К.Тыныстанов атындагы БМУ жана К.Карасаев атындагы БГУнун илимий-практикалык басылмасы.- №17.- Бишкек, 2010. -156-159-б.
49. **Акунова, А.Р.** Мектеп жашына чейинки балдарды сабатка үйрөтүү боюнча колдонулуучу көрсөтмө жана таратма материалдардын моделдери[Текст]/ А.Р.Акунова // И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. №2.-Бишкек, 2011.-12-15-б.
50. **Акунова, А.Р.** Учебно-методический комплекс, направленный на формирование профессиональной компетенции студента[Текст]/ А.Р.Акунова, Б.С.Чокошева // Журнал «Высшее образование Кыргызской Республики». №1/15.-март.-2012.- 72-76-б.
51. **Акунова, А.Р.** Студенттин өз алдынча билим алуусун уюштуруунун илимий-теориялык, илимий-методикалык негиздери [Текст]/ А.Р.Акунова // Илимий-методикалык журнал. Кыргыз тили жана адабияты: Окутуунун инновациялык технологиялары.-№1.-январь.- 2012.- 33-36-б.
52. **Акунова, А.Р.** Тунгуч агартуучу Э.Арабаевдин сабат ачуу китептери тууралуу[Текст]/ Ж.У.Байсалов, С.Өжөрбаева, А.Р.Акунова // «Маданият жана билим берүүдө агартуучулардын мурастары жана алардын заманбаптуулугу» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциянын матер.- И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. №1.-Б., 2012.-33-35-б.
53. **Акунова, А.Р.** Окуу куралдарынын жардамы менен башталгыч класстардын болочок мугалимдеринин өз алдынча билим алуусун уюштуруу[Текст]/ А.Р.Акунова // «С.Турусбековдун руханий мурастары жана кыргыз тилин, адабиятын окутуунун жаңы

- технологиялары» аттуу ЖОЖдор аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары.- И.Арабаев атындагы КМУнун жарчысы. №3.-Бишкек, 2012.-59-65-б.
54. **Акунова, А.Р.**«Азыркы кыргыз тили» курсун окутуунун дистанттык технологиясына негиздеп үйрөтүү боюнча түзүлгөн окуу-методикалык колдонмо тууралуу[Текст]/ А.Р.Акунова // Материалы, посвященные Дню работников народного образования КР – Вестник Иссык-Кульского университета.-№33.- Каракол,2012.-71-77-б
  55. **Акунова, А.Р.**«Азыркы кыргыз тили» курсун окутуунун кредиттик технологиясына негиздеп үйрөтүүнү пландаштыруу [Текст]/ А.Р.Акунова // Материалы, посвященные Дню работников народного образования КР – Вестник Иссык-Кульского университета.- №33.- Каракол,2012.- 205-209-б.
  56. **Акунова, А.Р.**Окутуунун кредиттик технологиясы боюнча студенттин өз алдынча таанып- билүү ишмердүүлүгүн өнүктүрүү [Текст]/ А.Р.Акунова // КРнын Илим күнүнө карата уюштурулган «Профессор Каратай Сартбаев – чыныгы элдик мугалим» аттуу республикалык илимий-практикалык конференциянын материалдары.- И.Арабаев атындагы КМУнун Жарчысы (атайын чыгарылыш).- Серия: Педагогикалык илимдер.- Бишкек, 2013.-66-70-б.
  57. **Акунова, А.Р.**Компетенттүү адисти даярдоодо студенттин өз алдынча таанып - билүү ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн мааниси [Текст]/ А.Р.Акунова // «ЖАМУ инновациялык өнүгүүнүн 20-жылында» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалы.- Жалал-Абад мамлекеттик университетинин жарчысы (атайын чыгарылыш).-1-бөлүм.-№1(27).-2013.-159-162-б.
  58. **Акунова, А.Р.**Жогорку окуу жайларда «Азыркы кыргыз тили» курсун өз алдынча интенсивдүү окуп-үйрөнүү[Текст]/ А.Р.Акунова // «ЖАМУ инновациялык өнүгүүнүн 20-жылында» аттуу эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалы.- Жалал-Абад мамлекеттик университетинин жарчысы (атайын чыгарылыш).-1-бөлүм.-№1(27).- 2013.-155-159-б.
  59. **Акунова, А.Р.**Эки баскычтуу жогорку билим берүүдө модификацияланган педагогикалык практиканын моделин жакшыртуу боюнча сунуштар [Текст]/ А.Р.Акунова // «Борбордук Азияда педагогикалык кадрларды даярдоонун теориясы жана практикасы» аттуу II эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары.- Ж.Баласагын атындагы КМУУнун Жарчысы.- 1-чыгарылыш: Педагогикалык илимдер. Бишкек, 2013.- 105-108-б.
  60. **Акунова, А.Р.** Электрондук окуу китептеринин жардамы менен студенттин өз алдынча билим алуусун уюштуруу[Текст]/ А.Р.Акунова // С.Нааматов атындагы НМУнун «Азыркы коомдун актуалдуу маселелери: экономика, саясат, илим жана билим берүү» аттуу Эл аралык илимий-практикалык конференциянын материалдары.- Известия вузов.- №5.-Нарын,2013.-70-73-б.
  61. **Акунова, А.Р.**Башталгыч мектепте баа койбостон баалоо системасын колдонуу ыкмалары [Текст]/ А.Р.Акунова // «Мектеп» журналы.-Бишкек, 2014.- 67-72-б.
  62. **Акунова, А.Р.**Электронное обучение – эволюционная новая ступень образования[Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева // Известия Кыргызской Академии Образования, №3(31).- 2014.- С.18-23
  63. **Акунова, А.Р.**Дистанттык (аралыктан) окутуу – заманбап билим берүүнүн келечеги [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева, Н.А. Эргешева//Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии.-Сборник статей по материалам XLVII международной заочной научно-практической конференции.-№2(47).-Часть 2. - М., Изд. «Интернаука», февраль, 2016. – С.216-220
  64. **Акунова, А.Р.**Электрондук курстарды түзүүнүн талаптары[Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Арынбаева, Н.А. Эргешева // Научная дискуссия: Вопросы педагогики и психологии.- Сборник статей по материалам XLVII международной заочной научно-практической конференции.-№2(47).-Часть 2. М., Изд. «Интернаука», февраль, 2016.- С.221-224

65. **Акунова, А.Р.**Студенттердин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүктөрүн активдештирүүдө веб-сайттарды колдонуу [Текст]/А.Р.Акунова, Ж.Жумагельдиева //Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сб. статей по материалам XI международной заочной научно-практической конференции.-№9 (11).- М., Изд. «Интернаука», май, 2016.- С.575-581
66. **Акунова, А.Р.**Студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу үчүн электрондук курстар менен электрондук китептерди иштеп чыгуу [Текст]/ А.Р.Акунова, А.Боржуева // Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сборник статей по материалам XI международной заочной научно-практической конференции.-№9 (11).- М., Изд. «Интернаука», май, 2016.-С.581-587
67. **Акунова, А.Р.**Дисциплиналар боюнча аудио-видео материалдарды жана электрондук тесттерди даярдоо [Текст]/ А.Р.Акунова, Н.Кадыралиева, Т.Арстанова // Молодой ученый: вызовы и перспективы.-Сборник статей по материалам XII международной заочной научно-практической конференции.-№10 (12).-М., Изд. «Интернаука», июнь, 2016.- С.327-331
68. **Акунова, А.Р.**Педагогическая практика, как основной компонент формирующий профессиональные компетенции будущих педагогов[Текст]/ А.Р.Акунова // Вестник науки и образования.- Москва: Проблемы науки, №7(19) июнь, 2016.-С.79-80
69. **Акунова, А.Р.**Организация самостоятельной работы студентов с помощью учебно-методических комплексов [Текст]/ А.Р.Акунова, Б.Чокошева // Вестник науки и образования.- Москва: Проблемы науки, №7 (19) июнь, 2016.-С.81-84
70. **Акунова, А.Р.**Студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруу жана өнүктүрүү – учурдагы актуалдуу маселе[Текст]/ А.Р.Акунова // Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: инновации в современном мире.- .-№6 (49).-Часть 2.-М., Изд. «Интернаука», 2016.- С.121-125
71. **Акунова, А.Р.**Интернет-сайттары [Электрондук каражат]: **www. Kyrgyzinfo.ru** (Эне тилин үйрөнүүчүлөр жана үйрөтүүчүлөр үчүн), **www. akunova 25.narod.ru** (ЖОЖдун окутуучулары, студенттери үчүн), **www. akunova.orgfree.com** (Дистанттык окутуу), электрондук китептер («Азыркы кыргыз тили: фонетика, лексика, морфология, синтаксис»), [http: kyrgyztil.taalimforum.kg](http://kyrgyztil.taalimforum.kg) (1-4-класста кыргыз тилин окутуу үчүн кошумча каражат) А.Р.Акунова., Н.К.Сегизбаева- Бишкек, 2007-2017.

## РЕЗЮМЕ

диссертационной работы Акуновой Айнуры Рысбековны «Моделирование самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (кыргызский язык)

**Ключевые слова:** самостоятельная познавательная деятельность, студент, моделирование, учебно-методические комплексы, качество знания, градация обучения кыргызского языка, кредитная технология обучения, дистантное обучение, информационно-мультимедийные средства.

**Объект исследования:** процесс обучения курса «Современный кыргызский язык» в высших учебных заведениях.

**Цель исследования:** Выявить, разработать и обосновать условия, средства и модели совершенствования самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Современный кыргызский язык» по специальности «Начальное образование», «Кыргызский язык и литература» в высших учебных заведениях.

**Методы исследования:** На теоретическом уровне были использованы исторические, сопоставительные, системно-логические методы, а также методы педагогического моделирования и обобщения педагогических опытов. На эмпирическом уровне использован диагностический опрос (анкетирование, беседа, интервью, тестирование), также были использованы экспериментальные методы (исследовательский, констатирования, формирования и обобщения), использованы различные формы логического анализа. Результаты, полученные в ходе исследования, проанализированы статистически.

**Научная новизна исследования.** В процессе реализации цели и задачи исследования были внесены следующие научные новизны:

- Впервые объектом научного исследования является самостоятельная познавательная деятельность студентов при изучении курса «Современный кыргызский язык». Результатом явилась разработка модели самостоятельной познавательной деятельности студентов и анализ этого термина философском, психологическом, педагогическом, лингвистическом аспектах науки. Модели прошли апробацию в опытно - экспериментальном исследовании и определена их результативность;
- Предложено содержание, форма, методы, средства обучения курсу «Современный кыргызский язык», обеспечивающие организацию самостоятельной познавательной деятельности студентов в модульно-рейтинговой, кредитной и дистантной формах обучения, по специальности 550700 – Начальное образование по направлению 550000 – Педагогика;
- Впервые разработана самостоятельная работа по курсу «Современный кыргызский язык» с опорой на педагогико-праксиологический подход;
- Формирование коммуникативной компетенции специалиста теоретически и практически обоснована в межпредметных связях таких дисциплин, как «Современный кыргызский язык», «Практический курс кыргызского языка», «Методика обучения кыргызскому языку»; по данным курсам составлены учебно-методические комплексы, мультимедийные средства нового поколения;
- Рекомендован дифференцированный четырёхуровневый обновлённый вариант таких дисциплин, как «Обучение грамоте и развитие речи», «Родной язык», «Кыргызский язык», «Современный кыргызский язык», которые приведут к изменению содержания и в методику обучения кыргызскому языку как родному.

**Практическая значимость исследования:** Модели самостоятельного изучения курса «Современный кыргызский язык» обуславливают совершенствование познавательной деятельности студентов; на практике возможно использование разработанных и рекомендованных нами в ходе исследования программ, учебников, учебных пособий, методических руководств, дополнительных учебных средств, электронных книг; в ходе самостоятельного изучения кыргызского языка наше исследование содействует получению информации в интернет - сайтах; повышает результативность обучения, результаты исследования, также результаты исследования могут быть использованы для других дисциплин, преподаваемых в вузах.

**13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (кыргыз тили) адистиги боюнча даярдалган Акунова Айнура Рысбековнанын «Азыркы кыргыз тили» курсун үйрөнүү процессиндеги студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн моделдөө» аттуу педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

### **РЕЗЮМЕСИ**

**Түйүндүү сөздөр:** өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгү, студент, моделдештирүү, окуу-методикалык комплекстер, билим сапаты, кыргыз тилин окутууну градациялоо, окутуунун мазмунун жаңыртуу, окутуунун кредиттик технологиясы, дистанттык окутуу, маалыматтык-мультимедиялык каражаттар ж.б.

**Изилдөөнүн объектиси:** Жогорку окуу жайларда «Азыркы кыргыз тили» курсун окутуу процесси.

**Изилдөөнүн максаты:** Жогорку окуу жайларынын «Башталгыч билим берүү», «Кыргыз тили жана адабияты» адистиктеринде «Азыркы кыргыз тили» курсун окуп-үйрөнүүдө студенттердин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн калыптандыруунун шарттарын, каражаттарын жана моделдерин аныктоо, иштеп чыгуу жана негиздөө.

**Изилдөөнүн методдору:** Теоретикалык деңгээлде тарыхый, салыштыруучулук, системалык-логикалык, педагогикалык моделдештирүү жана педагогикалык тажрыйбаны жалпылаштыруу методдору; Эмпирикалык деңгээлде сурамжылоо-диагностикалык (анкетирлөө, аңгемелешүү, тестирлөө), эксперименталдык (изилдөөчүлүк, констатирлөөчү, калыптандыруучу жана жыйынтыктоочу) методдору, логикалык анализдин, статистикалык методдордун түрдүү формалары.

#### **Изилдөөнүн илимий жаңылыгы:**

- «Азыркы кыргыз тили» курсун окуп-үйрөнүүдөгү студенттердин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгү алгачкы жолу илимий-изилдөөнүн объектисине алынды. Натыйжада, студенттин курсту өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгү түшүнүгү философиялык, психологиялык, педагогикалык, лингвистикалык аспектилерде талдоого алынып, моделдери иштелип чыкты. Моделдерди ишке ашыруунун технологиясы педагогикалык экспериментте текшерилип, натыйжалуулугу аныкталды;
- 550000 – Педагогика багытындагы 550700-Башталгыч билим берүү адистигинде окутуунун кредиттик технологиясында жана дистанттык формасы боюнча студенттин өз алдынча таанып-билүү ишмердүүлүгүн уюштурууну камсыз кылуучу «Азыркы кыргыз тили» курсунун мазмуну, формасы, методдору, каражаттары бир системага салынып, жаңыртылды;
- «Азыркы кыргыз тили» курсу боюнча студенттин өз алдынча иштери алгачкы жолу педагогикалык-праксиологиялык мамиле аспектисинде иштелип чыкты;
- Адистик компетенцияларды калыптандырууда «Азыркы кыргыз тили» менен «Кыргыз тилинин практикалык курсу», «Кыргыз тилин окутуунун методикасы» дисциплиналарынын өз ара байланышы теориялык жана практикалык жактан негизделди; аталган курстар боюнча жаңы муундун окуу-методикалык комплекстери, мультимедиялык кошумча окуу каражаттары түзүлдү;
- Кыргыз тилин эне тили катары окутуунун мазмундук жана методикалык жактан өзгөрүшүнө алып келе турган «Сабат ачуу жана сөз үйрөнүү», «Эне тили», «Кыргыз тили» жана «Азыркы кыргыз тили» деген дифференцирленген төрт деңгээлдеги жаңылануу багыты сунушталды.

**Изилдөөдөн алынган натыйжалардын практикалык баалуулугу:** «Азыркы кыргыз тили» курсун өз алдынча окуп-үйрөнүүнүн моделдери студенттин таанып-билүү ишмердүүлүгүнүн жакшырышына шарт түзөт; Дисциплинаны башка предметтер менен айкалыштырып үйрөнүүдө кыргыз тилин окутуучулар, үйрөнүүчүлөр тарабынан жетекчиликке алынат, пайдаланылат; Изилдөөнүн жүрүшүндө иштелип чыккан программалар, окуу китеп, окуу куралдары, методикалык колдонмолор, мультимедиялык кошумча окутуу каражаттары, электрондук китептер, интернет сайттары өз алдынча кыргыз тилин окуп-үйрөнүүдө маалыматты ыңгайлуу формада, мезгилде, орунда алууга көмөктөшөт; кыргыз тилин эне тили катары окутуунун натыйжалуулугун жогорулатат.

## SUMMARY

**of the research thesis on the topic “Modeling the students’ knowledge on the self-activity in the process of language learning on the course of “Modern Kyrgyz Language” written by Ainura Akunova Rysbekovana to obtain a doctoral degree on the specialty 13.00.02 -Theory and methods of Education and Training**

**Key words:** the activity of self-knowledge, student ,modeling, educational and methodical materials, the quality of education, gradation of Kyrgyz language teaching, renew the content of teaching, credit technology of teaching , distance learning, information and multimedia resources, etc

**The object of the research:** the process of teaching “Modern Kyrgyz Language” course at high education institutions.

**The aim of the study:** to work out models of development, implementation and dissemination of students self-activity on the course of “Modern Kyrgyz Language” for the specialists of “Primary education”, ”Modern Kyrgyz Language”at Higher Educational institutions.

**The methods of the study:** On the theoretical level-historical, comparative, systematic-logical, methods of pedagogical modeling and integration of pedagogical experience. On the empiric al level- diagnostic survey (questionnaires, conversation, interview and testing) as well as experimental (research, konstatirlööçü forming and final results)methods, logical analyses and different forms of a statistical method.

**The innovation of scientific research:**

During the research process of the objectives of the study the following scientific news were implemented:

- The content changed innovative direction of learning Kyrgyz language as their native language is suggested. Learning Kyrgyz language is studied on the results of literacy, vocabulary learning, elementary, primary and high courses of the differential four-level training courses based on learning through the development of the expected results;The models of students self-learning activity in “Modern Kyrgyz Language” courses have been developed. The technology of the implementation of modeling is tested and its effectiveness is identified;
- 550000 in the field of Education, 550700 Teaching in the Primary Education specialty the course content, forms methods and means of Modern Kyrgyz Language which provides students self- organization activities on module-rating, credit and distance forms of learning activity is presented;
- For the first time the independent work on the course of "Modern Kyrgyz language" was developed with the support of the pedagogical-praxeological approach;
- On the forming of Professional competencies of the “Modern Kyrgyz language” and “Practical Course of Kyrgyz language teaching” methodology is based on the connection between the theoretical and practical subjects:according to the courses, educational and methodical complexes, multimedia tools of the new generation were compiled;
- A differentiated four-level updated version of such disciplines as "Literacy and Speech Development", "Native Language", "Kyrgyz Language", and "Modern Kyrgyz Language" are recommended, which will lead to a change in the content and methodology of teaching the Kyrgyz language as a native language.

**Practical significance of the research:** Models of independent study of the course "Modern Kyrgyz language" determine the improvement of cognitive activity of students; In practice, it is possible to use the programs, textbooks, teaching aids developed and recommended by us in the course of the study, methodical guides, additional training aids, electronic books: During the independent study of the Kyrgyz language, our research contributes to obtaining information in Internet sites; Increases the effectiveness of training, the results of the study, and the results of the study can be used for other disciplines taught at universities.